

教師發展中心

本中心於 96 年 5 月 1 日正式掛牌成立，98 年仍基於「樂育親仁」之校訓、「天人合一」之精神，秉持中心工作理念：一、促進教師自我成長及激勵的文化；二、關懷性、系統性、整合性的推動機制；三、重視質與量化的教學績效，執行教師教學與評鑑組、教學成長與支援組兩組業務。98 學年度完成之工作計有：特優教師獎得獎教師心得分享、98 學年度教師評鑑作業完成、舉辦兩次專題演講、六次教師「學術歷程檔」發展工作坊以及四次「教師評鑑發展」讀書會與對話。98 學年度也根據「國立台北護理學院教師評鑑辦法」及「國立台北護理學院教師評鑑作業細則」，落實教師評鑑。共計 46 位教師完成教師評鑑，截至 98 學年度結束，本校已完成第一輪第三年之教師評鑑，本校教師受評率達 100%。有一位受評教師對結果有異議，進行再審議中。在教學成長方面，藉由專題演講、工作坊等活動，提昇教師成長，各項教學資源置於中心資料櫃及網頁供參考。

壹、人員概況

主任一名(由教授兼任)、組員一名

教師教學與評鑑組：組長一名(由助理教授兼任)

教學成長與支援組：組長一名(由助理教授兼任)

貳、98 學年度工作計畫檢討報告(由秘書室編入)

參、會議

一、工作會議十五次：

(一) 98 年 08 月 03 日

工作討論事項：同新任組長瞭解教師發展中心簡介與評鑑業務(成立與展望)、擬定 98 學年度工作項目、決定與新任組長交接有關教師評鑑業務內容。

(二) 98 年 08 月 04 日

工作討論事項：討論 98 學年度新進教師歡迎會、移動教師聯誼會、教師發展中心未來展望之規劃。

(三) 98 年 08 月 10 日

工作討論事項：98 學年度新進教師歡迎會準備進度追蹤、移動教師聯誼會、修改 98 學年度教師發展中心未來展望、教師評鑑執行檢討及修訂規劃。

(四) 98 年 08 月 19 日

工作討論事項：執行各項業務進度追蹤。

(五) 98 年 09 月 02 日

工作討論事項：執行各項業務進度追蹤。

(六) 98 年 09 月 22 日

工作討論事項：規劃教師評鑑發展讀書會、歸還 97 學年度教師評鑑資料、討論 98 學年度評鑑辦法修訂內容。

(七) 98 年 09 月 24 日

工作討論事項：執行各項業務進度追蹤。

(八) 98 年 09 月 28 日

工作討論事項：

1. 奉校長指示，規劃成立教師評鑑改革工作小組事宜。
2. 11/11 孫志麟老師演講辦理執行進度追蹤。
3. 重視自我評量-檔案分享，規劃「學術歷程檔」工作坊。

(九) 98 年 10 月 07 日

工作討論事項：

1. 提醒各系(所、中心)於 10 月 15 日前提送當年度應接受評鑑教師名冊及該系(所、中心)所訂之評鑑相關規定，於 10 月 7 日擴大行政會議中提醒，10 月 10 日再次提醒。
2. 下次會議討論近中程計畫內容。

(十) 98 年 10 月 13 日

工作討論事項：執行各項業務進度追蹤。

(十一) 98 年 10 月 26 日

工作討論事項：

1. 討論 98 學年度評鑑辦法修訂內容及準備「教師評鑑發展」之讀書會與對話 10/28 修改之議題內容。
2. 整理各校資料以擬定評鑑辦法的流程日期修訂構想。

(十二) 98 年 10 月 28 日

工作討論事項：

1. 與人事室確認「98 學年度教師評審委員會第三次會議紀錄之決議內容」。
2. 發信提醒教師參與工作坊訊息。
3. 須補充「各校(5 個學校)-評鑑分數比例」之文獻。

(十三) 98 年 10 月 30 日

工作討論事項：

1. 報告組員整理之「98 各系所中心提出評鑑名單及評鑑相關規定之內容」，尚需理是否與本中心參考版本相同或相異之比較表格。
2. 中心網頁須呈現兩年教師評鑑成效書面報告。

3. 準備 11/11 行政會議之發言內容。

4. 11/10 評鑑推動委員會之議程內需納入討論 97 學年未通過評鑑教師申覆案之議程。

(十四) 98 年 12 月 31 日

工作討論事項：

1. 討論 12/30 教師「學術歷程檔發展」工作坊-系(所、中心)教師評鑑項目及評分表參考版_修改討論版

2. 討論預定 99 年 1 月行政會議及 2 月校務會議中報告教師評鑑理念及項目。

3. 99 年 1 月份需 E-mail 老師參予學習時數證明。

4. 97 學年未通過評鑑教師之輔導及申訴資料須妥善保存。

(十五) 99 年 05 月 12 日

工作討論事項：

1. 討論教師評鑑辦法及評鑑表修訂草案。

2. 修改中心改名科技大學教育部訪視呈現書面資料內容。

二、教師評鑑推動委員會議四次：

(一) 98 年 09 月 18 日

決議事項：

1. 本委員會就行政程序審議之立場，將本案送校教師評審委員會審議，且會以正式公文函知該系及當事人會議決議內容。函文中並附上本校教師評鑑辦法第十條：「受評鑑教師對評鑑結果有異議者，得向教師發展中心提出書面申覆經教師評鑑推動委員會及校教師評審委員會審議。對申覆結果仍有異議者，得向學校教師申訴評議委員會提出書面申訴。」

2. 通過 98 學年度教師評鑑參考版本。

(二) 98 年 11 月 10 日

決議事項：

1. 通過 98 學年各系(所、中心)提出之名冊(見附件一)皆完成第一輪(三年)100%，且依本中心參考版格式做部份修訂，通過各系(所、中心)教師評鑑項目及評分表(見附件三之 1-10)。

(三) 99 年 04 月 15 日

決議事項：同意 98 學年度教師評鑑結果為 44 名教師通過，未收到資料教師待收到資料後再行審議。

(四) 99 年 06 月 09 日

決議事項：

1. 同意申覆人(匿名)所提書面申覆表中對其教師評鑑資料送

達時間符合相關規定之說明。

2. 由教師發展中心另函請中西醫結合護理研究所確認 99 年 4 月 7 日所教評會對申覆人(匿名)98 學年度評鑑之初評結果為通過或不通過，並請該所將相關書面佐證資料於 99 年 6 月 30 日中午 12 時前以公文送達教師發展中心，教師發展中心之函文並應加註若該所確認申覆人(匿名)98 學年度教師評鑑之初評結果為通過，教師發展中心將直接轉陳評鑑結果至本校校教評會審議，不再另行召開教師評鑑推動委員會會議。

肆、自辦及參與之重要活動

一、自辦之活動或研習營

活動名稱	辦理日期	主辦單位/主辦人
98 學年度特優教師獎得獎心得分享活動：高美玲、吳祥鳳及林芳怡 3 位教師獎教學、輔導及服務領域之得獎教師分享心得	980615	教師發展中心
專題演講：教師評鑑發展(中國科技大學張偉斌 教務長 演講)	981111	教師發展中心
專題演講：以技術報告送審升等研習會(教育部學審會王明源專門委員、大華技術學院李右婷 教授 演講)	981113	教師發展中心
98 學年度教師「學術歷程檔」發展工作坊-1：劉介宇、蕭淑貞 老師	981104	教師發展中心
98 學年度教師「學術歷程檔」發展工作坊-2：曾煥棠、吳庶深 老師	981118	教師發展中心
98 學年度教師「學術歷程檔」發展工作坊-3：陳美麗 老師	981125	教師發展中心
98 學年度教師「學術歷程檔」發展工作坊-4：	981207	教師發展中心

謝楠楨、李光大 老師		
98 學年度教師「學術歷程檔」發展工作坊-5: 尤昭良 老師	981216	教師發展中心
98 學年度教師「學術歷程檔」發展工作坊-6: 李玉嬋、張淑芳 老師	981230	教師發展中心
「教師評鑑發展」讀書會與對話：第一次：教師評鑑的理念	980826	教師發展中心
「教師評鑑發展」讀書會與對話：第二次：教師評鑑的實施原則	980911	教師發展中心
「教師評鑑發展」讀書會與對話：第三次：教師評鑑的標準與實施流程	980923	教師發展中心
「教師評鑑發展」讀書會與對話：第四次：教學評量的探討	981007	教師發展中心

二、參與校外之會議或研習營

活動名稱	參與日期	參與者姓名
2009 技職實務個案教學工作坊(一)-個案教學法精神及其影響	980907	劉介宇
校際教師評鑑制度經驗分享研討會	981119	劉介宇
北區技職微積分發展中心籌備會議	990120	劉介宇
教學品質保證與友善校園建置研討會	990224	劉介宇
教師精進教學與專業成長系列講座	990409	劉介宇
教師評鑑及教學評量制度之精進與分享 校際協調工作會	990420	劉介宇
技職教育核心能力之課程規劃工作坊(一)	990625	劉介宇

伍、未來發展省思

一、強化教師專業發展自我意識與能量

(一)以教師為中心的支持網路

1. 引導教師建立持續自我成長機制
2. 建立與落實多元化的教學評量機制
3. 建構教學諮詢機制
4. 增進教師培育健康照護專業菁英之教學能力
5. 支援教師自主發展學群需求

(二)領導團隊服務與支援

1. 領導團隊面對教育趨勢的組織文化
2. 建立明確的定位及持續改進提升的機制

(三)終身學習導向之策略

1. 推動教師繼續教育認證制度
2. 建置系統及連續性課程/模組

(四)強化自發的教學成長機制

1. 教師積極主動文化
2. 過程導向與特性化

(五)永續經營的學習機制

1. 課程學分班取向
2. 線上課程(e-learning)的開發

(六)建構以學生學習成效的評值

1. 強調學生實務與學理的能力
2. 增進對學生的個別化輔導
3. 發展多元化學習成效評量

二、建立可自我診斷之專業發展取向評鑑機制

第一階段：建立與落實

(一)提昇教師評鑑理念與制度

1. 建立兼顧門檻制與績效制(自主投入性、整體協作性及自我省思性)之教師評鑑制度
2. 建立教師自評及個人教學檔案(e-portfolio)
3. 根據學校定位及教師專業特長，考慮多元化分流的評鑑制度

(二)教師評鑑的實踐

1. 準備全校第二輪第一年之教師評鑑

2. 建立更具適切性、效用性、可行性、精確性的教師評鑑制度
3. 建立兼任教師評鑑制度
4. 擬定重要的評鑑標準指標(項目)，訂定重要內容或範圍及具體評鑑項目

(三)制訂完善的教師成長機制

1. 提出本校教師成長辦法
2. 建立輔導諮詢導師
3. 落實輔導機制，加強輔導過程的資源及具體目標和評值

(四)增加校層級的決策性溝通與相關法規配套措施

1. 與全校發展重點指標規章之修訂，如 KPI
2. 持續發展適當的獎汰機制

第二階段：評值與改進

- (一)教師評鑑的適切性、效用性、精確性與可行性
- (二)教師評鑑輔導及成長機制
- (三)與全校行政系統進行有效率的動態連結管理