



國立臺北護理健康大學

教師專業成長社群 及 教師薪火相傳成長社群簡介

教師發展中心陳楚杰主任

中華民國 101 年 05 月 18 日

教師專業成長

教師成長活動

—教師發展中心舉辦教學、研究相關活動增進專業職能

教師專業成長社群

—採教師合作方式深化促進專業成長

教師薪火相傳計畫

—藉由薪火相傳講座、薪火相傳成長社群傳承教學與研究經驗



何謂「教師專業成長社群」

- 由一群志同道合，持有共同信念、目標或願景的教育工作者組成。
- 社群成員共同關注某一特定領域或議題，採協同合作，共同討論、探究並解決問題，以產生成員皆可共享的成果。



3

教師專業成長社群之優點

- 藉由互動促進教師專業成長
- 協助教師累積實務知識、解決教學、研究問題並創新課程
- 激發教師教學專業熱情
- 增加教師對學校之認同
- 塑造學校積極與溝通的文化

透過學校教師們的集體合作，產生行動力

正所謂的「團結力量大」、「三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮」

4

成長社群組織與運作成功的關鍵(1)

－召集人領頭羊的特質

- ✓ 要有**熱忱、無私**的投入精神
- ✓ 使人**信服的專業素養**
- ✓ 勇於嘗試與創新的使命感
- ✓ 適當的成員**工作分配**
- ✓ 善用校內外資源與人力
- ✓ 善於成員情感的聯繫
- ✓ 能凝聚共識、整合分歧意見
- ✓ 樂於肯定、鼓勵夥伴教師，
- ✓ 具良好的人際溝通能力
- ✓ 能營造開放、正向、尊重共識的討論環境

陳明(2011)。教師專業學習社群之內涵及問題。教育趨勢報導，41，2-6，2012年5月15日取自：http://book.sir.com.tw/mz/cnt/mzd_41/mzd_41_1.pdf

成長社群組織與運作成功的關鍵(2)

－社群成員

- ✓ 成員人數不求多，但求志同道合
- ✓ 彼此認同理念
- ✓ **高度信任，願意坦誠溝通**
- ✓ 尊重不同意見
- ✓ 願意參與，從做中學
- ✓ 專業分享不藏私
- ✓ 相互支持、合作與打氣

運作方式

- 教學觀察與回饋
- 教學檔案製作與分享
- 共同備課
- 主題探索（含影帶、專書）
- 主題經驗分享
- 同儕省思對話
- 案例分析
- 協同教學
- 研究計畫合作
- 標竿楷模學習
- 新課程發展
- 教學方法創新
- 教學教材研發
- 行動研究
- 專題講座
- 其他



本校教師專業成長社群之成立理念

- 為更符合本校教師個別需求，鼓勵具有相同興趣的教師針對特定的主題及目標，自發組成專業成長社群，進行各項校內外教師成長活動，以促進教師教學精進與研究能量之強化。

教師專業成長社群組成及類型

- 由本校或校外同領域或跨領域之教師組成。
- 一社群成員以 3 人以上為原則，並由召集人代表申請。建議一社群成員人數不要多於10人。
(每位教師僅得擔任一社群召集人，不得重複擔任)
- 社群類型包含：教學專業、研究專業及其他經簽奉核可之社群。

他校教師成長社群主題例舉

申請學校	社群名稱
臺灣大學	跨領域創新學習科技專業成長社群
宜蘭大學	PBL 教學應用成長社群
佛光大學	研究能量成長社群
慈濟大學	醫學教育雜誌閱讀成長社群
臺灣師範大學	產學攜手合作成長社群
臺灣師範大學	中高齡者運動與休閒參與成長社群
臺灣大學	「癌症病友關懷與療癒」專題教學與研究成長社群
經國管理學院	提昇護理專題製作指導知能
經國管理學院	SPSS軟體應用

社群活動內容&成果分享

- 活動內容：由社群成員共同決定，主題報告、議題討論、經驗分享、讀書會、工作坊、教材研發、微型教學或邀請校內外學者專家蒞校演講等方式進行。
- 本期因跨學期，請**至少辦理4場社群相關活動**，並請詳實填寫活動紀錄，活動結束須繳交活動成果（含活動照片、講義資料及簽到表等相關資料），並參與本中心舉辦之期中經驗交流及期末成果分享活動。

教師薪火相傳成長社群

教師薪火相傳成長社群之目標

- 由資深優秀教師作為「傳承教師」(Mentor)帶領1至2位「學習教師」(Mentee)組成薪火相傳成長社群，使教師教學、研究、輔導及服務等領域順利發展，並能勝任相關工作。

傳承教師(Mentor)資格

- 本校專任優良教師（含合聘教師）
- 曾獲得「教育部國家講座」、「教育部學術獎」、「國科會傑出研究獎」或本校「特優教師獎」之專任教師（含合聘教師）
- 必要時得商請教學單位主管協助提出適合人選邀請名單，或視教師研究領域邀請校外教授擔任。

學習教師(Mentee)資格

- 本校近三年新進專任教師
- 經學術單位主管推薦之教師
- 依本校教師評鑑相關規定應參加之教師

薪火相傳成長社群之組成

- 教師發展中心每學年受理一次薪火相傳成長社群申請。
- 學習教師可自行與傳承教師聯繫或由學習教師所屬學院(中心)及教師發展中心協助媒合，媒合傳承教師以同學院教師優先為原則。
- 若無法媒合則由本中心與學院院長或通識教育中心主任協調安排。

傳承教師(Mentor)責任

- 定期與學習教師晤談。
- 視學習教師需求，以交流教學、研究、輔導及服務經驗為原則。
- 教學方面：在教學及輔導部分可包括協助教學計畫之規劃及撰寫、教材設計、提供教學示範、教學觀察與回饋、課室管理、成績回饋評量及學生學習輔導等技巧。
- 研究方面：包括協助研究主題選擇、研究計畫書撰寫、論文寫作諮詢及申請校內外相關計畫補助等。

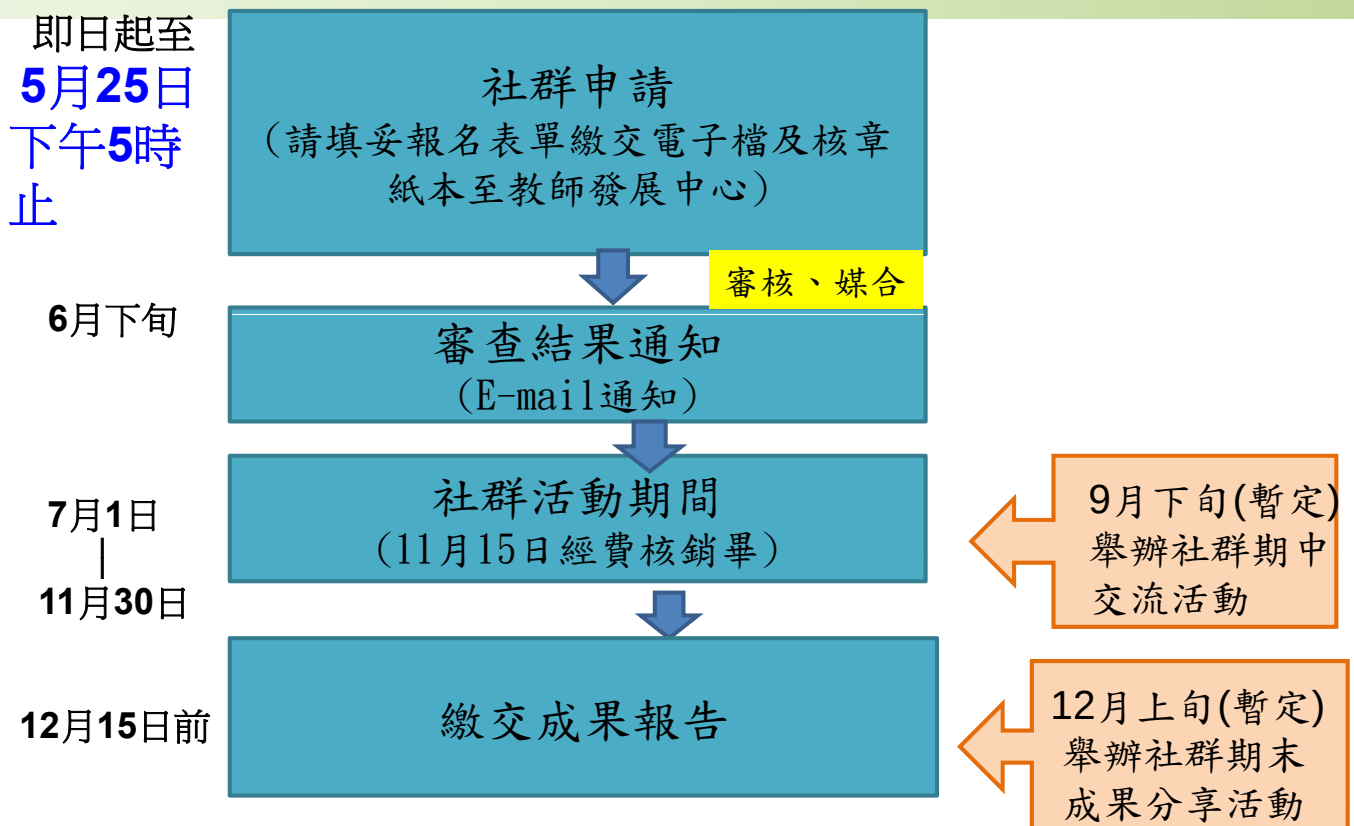
薪火相傳成長社群活動內容

- 以交流教學、研究、輔導及服務經驗為原則，分為個別及團體活動兩種。
- 個別活動時間由傳承教師與學習教師商定，以每個月至少見面討論一次為原則。
- 團體活動由本中心規劃辦理，包括工作坊、座談會、期初相見歡、期末經驗分享等相關活動，所有傳承教師與學習教師皆應參加，以促進成長社群成員之交流及經驗分享。

教師薪火相傳成長社群成果

- 學習教師與傳承教師進行薪火相傳成長活動時應填寫活動紀錄並簽到，並於規定期限內完成經費核銷、繳交期中及期末報告之書面資料及電子檔光碟(含成果報告書及照片)，且須配合本校辦理相關成果分享活動，相關資料得置入本校專屬網站或運用於其他推廣用途。

申請、活動流程(本年度)



經費補助

- 教師專業成長社群：每社群每年補助以新台幣2萬元業務費為原則。
- 薪火相傳成長社群：每社群每年補助以新台幣 1萬元業務費為原則。

經費補助 (續)

經費支用項目 (以業務費為限，不補助資本門與人事費)：

- *講師鐘點費：校內講師：800元/小時
校外講師：1600元/小時
- *膳食費：上限80元/人/次
- *工讀費：103元/小時 (工作內容需與社群活動相關)
- *交通費：檢據核實報銷
- *印刷費
- *文具雜支
- *其他 (請詳述所需經費內容)

同路偕行、攜手合作

關注學習、師生雙贏

簡報完畢

感謝各位的聆聽，敬請指教

