

如何把我的語言治療師專業做好： 彈性薪資獲獎心得

國立臺北護理健康大學聽語障礙科學研究所

童寶娟

2013/5/28

如何把我的語言治療師專業做好： 彈性薪資獲獎心得

1. 把上課學到的知識運用到實務上。
2. 聽語所的「讀寫萌發」課程為例，學生學習如何將讀寫萌發概念教予
3. 偏遠地區的家長，同時提升語言障礙兒童的讀寫萌發的能力。
4. 學生除了從家長與兒童的身上獲得專業的成長，也深入了解偏遠地區的資源不足與低收入家庭的語言環境與支持。

促進讀寫萌發計畫目標

偏遠山區兒童：

1. 提升孩童對讀寫的主動學習態度。
2. 協助孩童發現讀寫能力在生活中的重要價值。
3. 增加家長對於孩童早期讀寫經驗的重視，能將良好的親子讀寫互動融入家庭生活的一環。

北護聽語所語言治療師團隊



童寶娟老師



未來？

一群～活力又熱情的語言治療青年種子

服務工作進度

一月 ♥ 三月 四月 五月 六月 ♥ 七月八月 ♥ 九月 十月 十一月

評估 → **RTI**入班繪本教學 → 鼓勵家長繪本互動

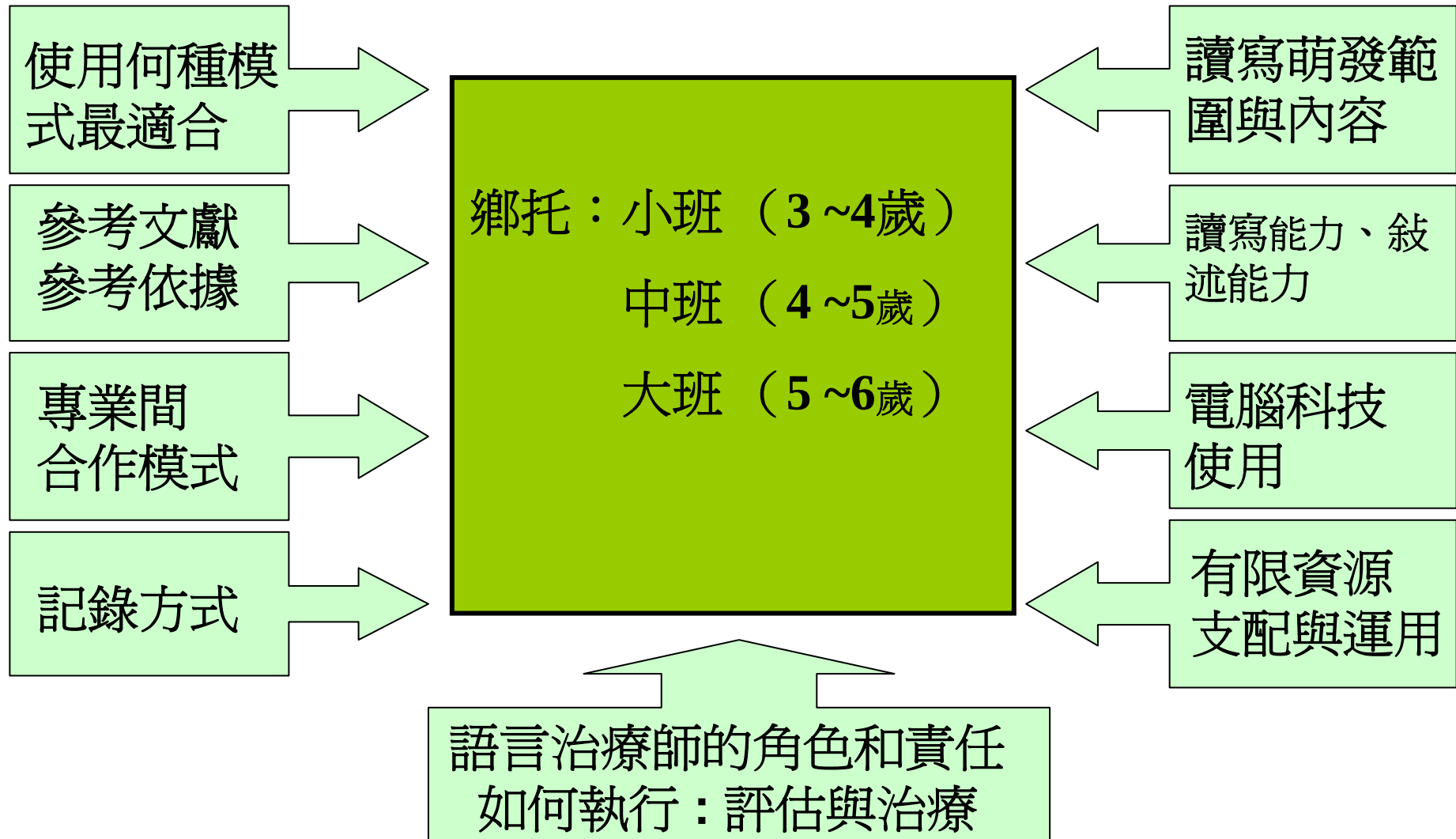
每月提供2本繪本教學
鼓勵鄉托老師繪本教學
提供繪本相關活動

親子互動表

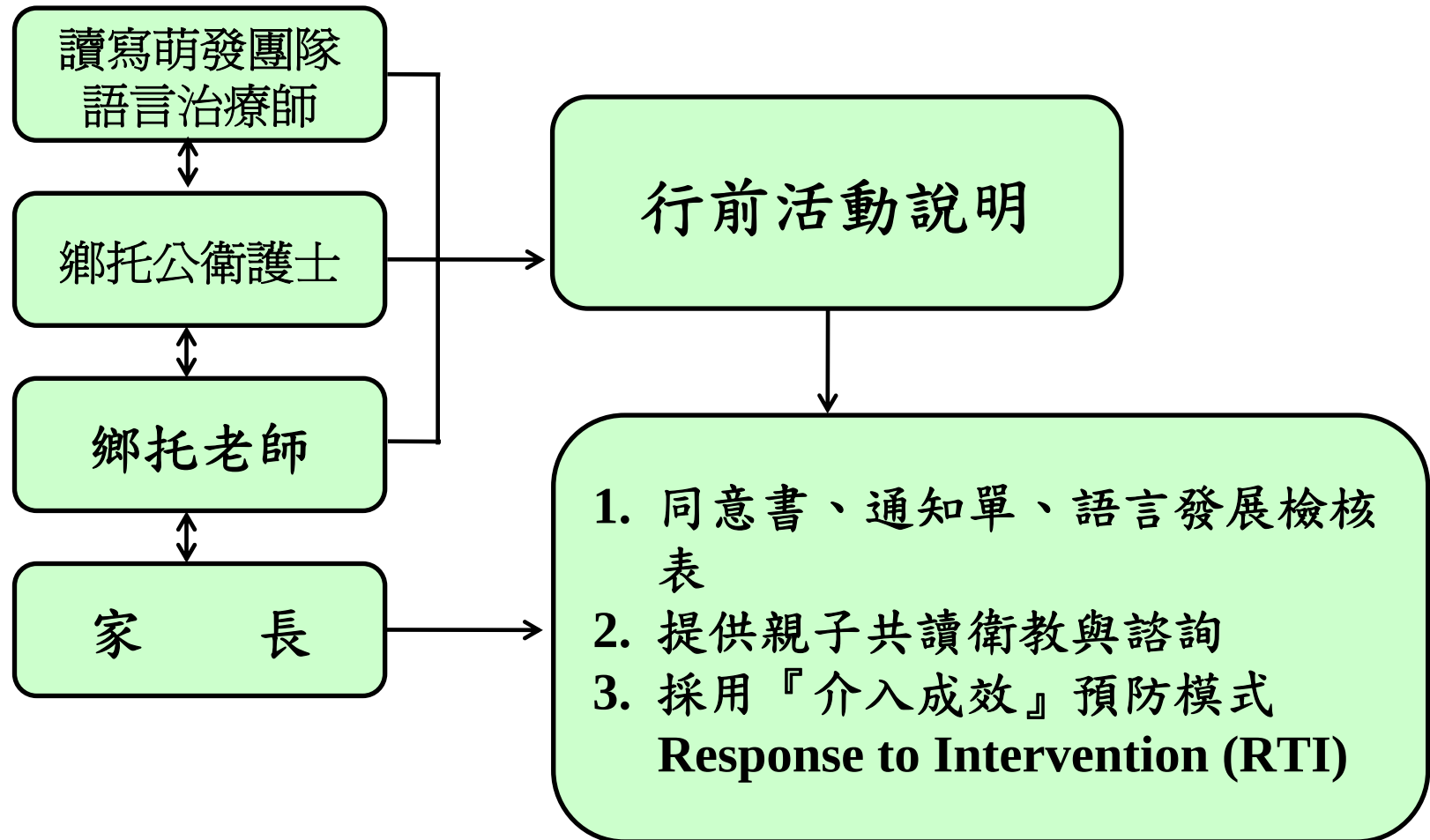


促進讀寫萌發計畫

執行策略



促進讀寫萌發計畫 團隊溝通整合模式



完整的語言、構音評估與聽力篩檢



家長衛教諮詢



RTI入班繪本教學

Language is the key (語言是關鍵模式)

讓父母或老師學習如何在
日常的互動中，
運用四個簡單的語言促進技巧：

- 提出看法、
- 詢問、
- 擴展、
- 等待。

讓兒童從遊戲與繪本共讀中自然的學習語言，
提升整體語言發展。

Focused stimulation (聚焦刺激法)

讓父母或老師學習如何在日
常的互動中，
提供許多『聽』的語言刺激機會：

- 大量“聽”到特定語言目標的機會
- “重複”及“示範” 特定語言目標的機會

根據兒童學習語言目標的反應，進一步拓展語言目標，延伸語言學習。

鼓勵家長繪本互動

(9月)

親子互動表

園所名稱：_____ 兒童姓名：_____ 日期：_____

感謝您對麥當勞兒童讀寫萌發活動的支持。請您協助孩子填寫，並完成家長填寫部分。
填寫完畢後，請於9月12日前繳回給園所老師，我們將獎勵您的小朋友一份小禮物喔！

小朋友填寫

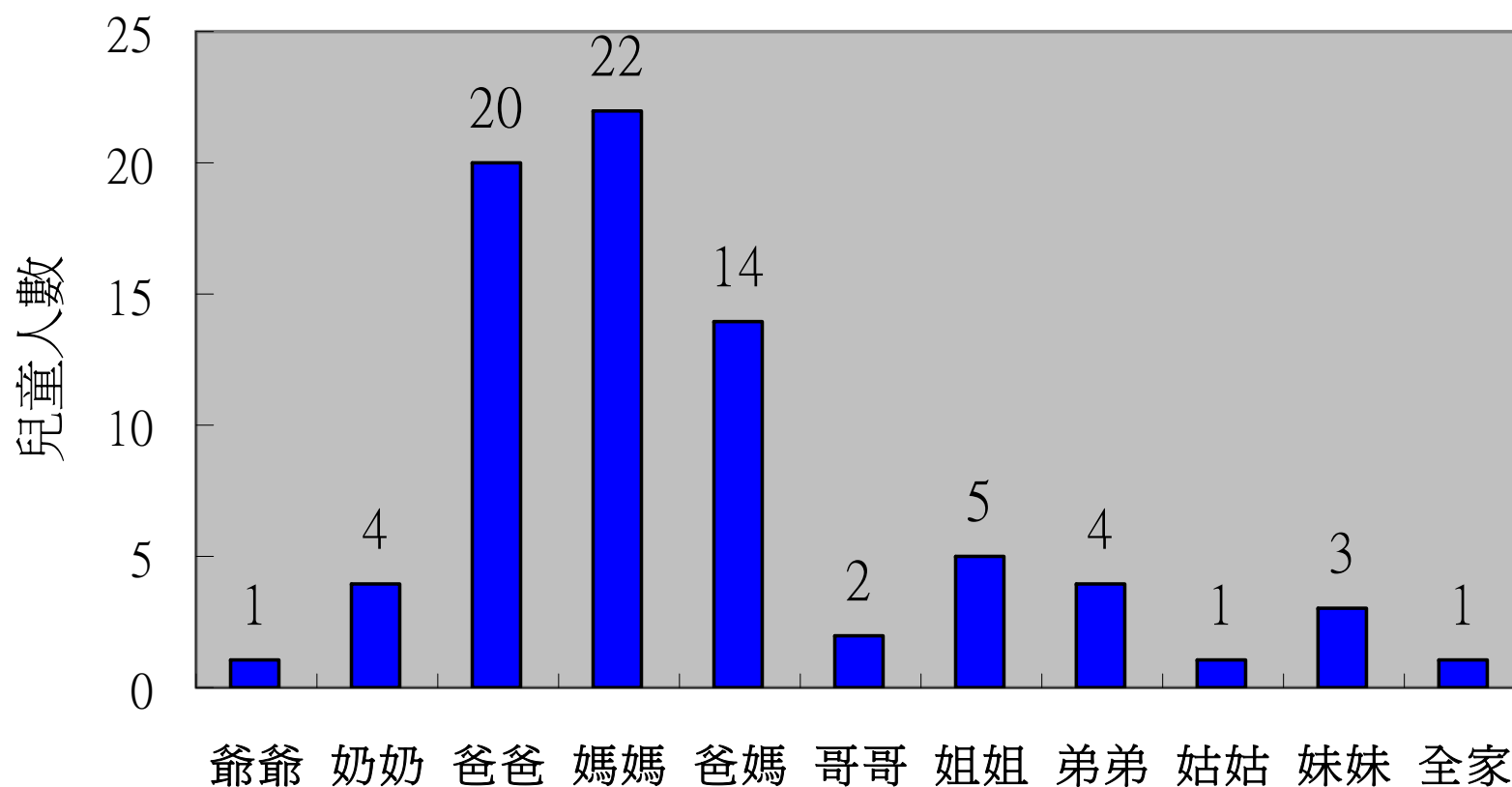
家長填寫

1. 小朋友，在家裡 你最想和誰一起看 這本繪本？		請家長協助把繪本的書名寫下來
2. 這本繪本的書名 是什麼？你可以把 書名畫下來嗎？在 家裡，誰可以幫你 把書名寫出來？		
3. 繪本拿回家後， 你想在什麼時候和 _____ 一起看書？	____月____日	您有和孩子一起看這本繪本嗎？ ☐ 有 ☐ 沒有 看了多久時間？ ☐ 10 分鐘以內 ☐ 超過 10 分鐘
4. 看完繪本後，你 最喜歡故事裡的 誰？		孩子是否有跟您描述他最喜歡的角色或情節？ ☐ 有 ☐ 沒有

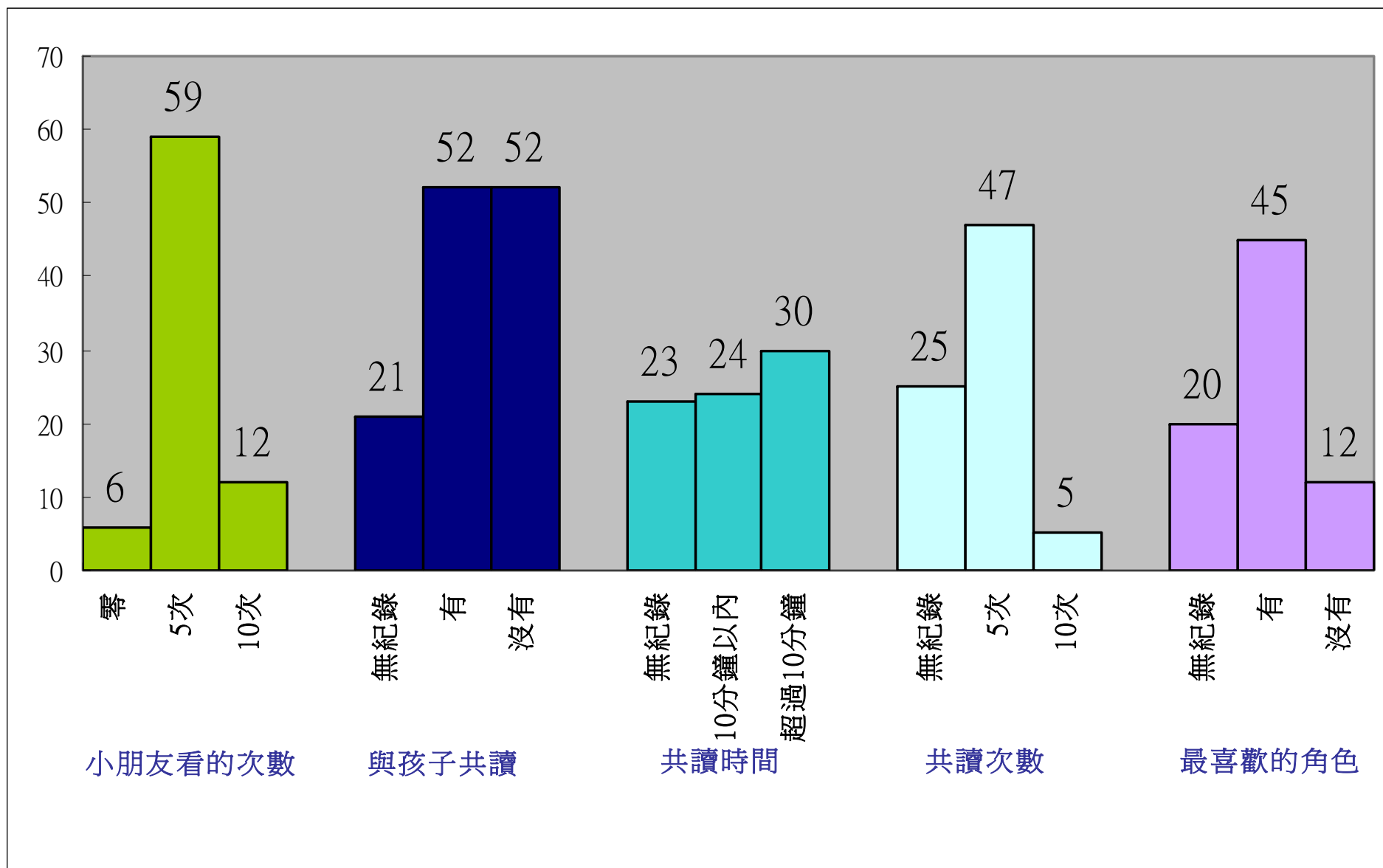
4. 看完繪本後，你最喜歡故事裡的誰？		孩子是否有跟您描述他最喜歡的角色或情節？ ☐有 ☐沒有								
5. 小朋友，你總共看了這本繪本幾次呢？看完一次可以塗滿一顆星星喔		您與孩子一起看了這本繪本幾次？ _____次								
6. 小朋友，你家裡有跟這本繪本一樣的書嗎？有幾本呢？	☐有 ☐沒有	家裡有孩子的繪本嗎？有幾本？ ☐有 <table border="1" data-bbox="1485 790 1836 874"> <tr> <td>很多</td> <td>多</td> <td>少</td> <td>很少</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> ☐沒有	很多	多	少	很少				
很多	多	少	很少							
7. 小朋友，你有去過圖書館嗎？ 你想要誰帶你去圖書館呢？	☐有 😊 ☐沒有 ☹️  :	是否曾帶孩子去圖書館？ ☐有 ☐沒有								
8. 小朋友，你喜歡麥當勞大哥哥大姊姊講故事的活動嗎？	☐喜歡 😊 ☐不喜歡 ☹️	孩子曾跟您講過在學校聽到的麥當勞大哥哥大姊姊講的故事嗎？ ☐有 ☐沒有								

鼓勵家長繪本共讀與互動 (9月份)

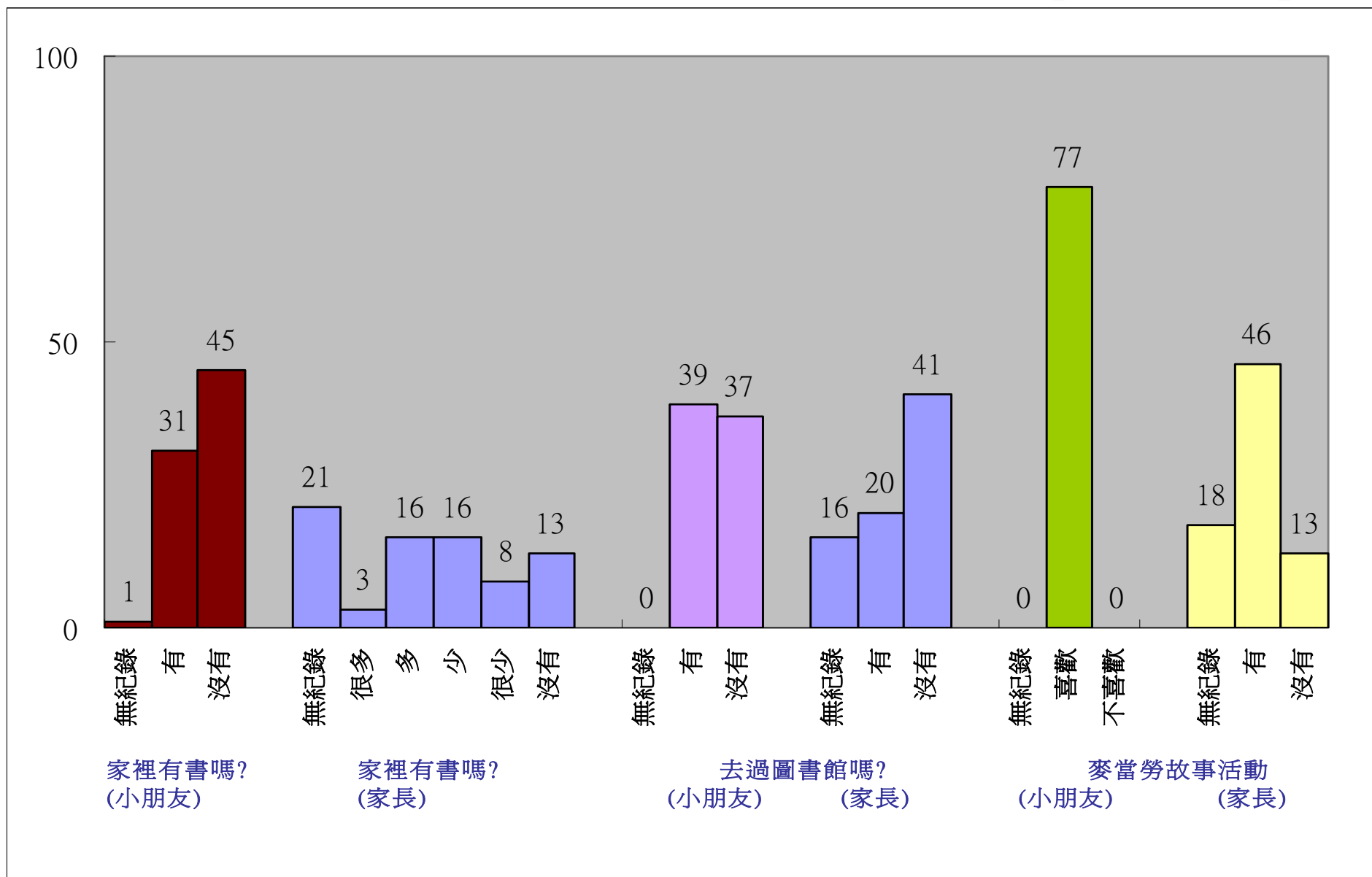
小朋友在家最想和誰一起看這本繪本 (n=76)



鼓勵家長繪本共讀與互動 (9月份)



鼓勵家長繪本共讀與互動 (9月份)





我們的資源不多



我們的家長很弱勢



我們的場地不佳



但請給我們一個希望