



輔導是終身課題

護理系

吳祥鳳99. 6. 15

第一次當導師

- ❖ 民國86年四一E班導師
- ❖ 每星期要開班會
- ❖ 協助選班級幹部
- ❖ 規畫班會主題
- ❖ 班遊
- ❖ 慶生會

陸續發生一些事

- ❖ 學生缺曠太多
- ❖ 學生宿舍相處間隙
- ❖ 學生媽媽車禍去世
- ❖ 學生墮胎
- ❖ 學生言行舉止開始不像大學生
- ❖ 學生變漂亮了但是沒有變成熟
- ❖ 學生畢業了

一些領悟

- ❖ 輔導必須要有規劃
- ❖ 輔導必須諄諄教誨
- ❖ 輔導必須要有要求
- ❖ 輔導不是放任
- ❖ 輔導不是配合
- ❖ 輔導當亦師亦友循序漸進
- ❖ 輔導是交互抑制的藝術

輔導的課題

- ❖ 學生憂鬱
- ❖ 學生自傷、自殘
- ❖ 學生在外流浪
- ❖ 學生發生死亡車禍

自我的成長

- ❖ 掩蓋不能解決問題
- ❖ 同情無濟於事
- ❖ 只能讓它發生
- ❖ 接受才能解決問題
- ❖ 死亡的震撼教育

第二次當導師

- ❖ 擔任二年制在職班(甲)導師
- ❖ 開始晚上開班會
- ❖ 開始知道不是每次開班會人數是理所當然的到齊
- ❖ 開始轉換開班會的形式
- ❖ 但是我仍然不知道我導師的角色扮演是否稱職？

SARS 風暴來臨

- ❖ 本班同學在和平醫院急診室實習，一位同學因發燒診斷為可能病例入台大醫院隔離治療，全班同學亦因A級接觸而居家隔離
- ❖ 打不完的追蹤電話
- ❖ 居家隔離同學的情緒輔導
- ❖ SARS疫情停課時期之追蹤與輔導。
- ❖ SARS疫情趨緩，復課之評估及輔導

密切的接觸與處理

- ❖ 原來在職班也是有輔導需求的
- ❖ 原來導師就是在他們有需求的時候挺身而出的
- ❖ 所以平時沒什麼事沒關係
- ❖ 靜靜在旁陪伴與掌握狀況即可
- ❖ 只是在職班的狀況是什麼？

在職班的狀況

- ❖ 選拔英檢小老師,統籌及規畫班上同學能夠順利通過畢業英文門檻之追蹤計畫。
- ❖ 處理任課教師與學生之間的衝突並促進彼此的了解。
- ❖ 回饋任課教師對班級同學的正面評價，包括對任課教師的回饋及對學生的回饋。
- ❖ 協助適應實習（班會活動討論與分享）。

在職班的狀況

- ❖ 協助班上懷孕生產學生修課及實習時間安排，使能順利生產並能符合修課要求。
- ❖ 輔導班上學生因懷孕生產而須休學的學生
- ❖ 處理及鼓勵班上學生因車禍受傷腳不良於行繼續上課不致休學。
- ❖ 協助復學生選、必修課程的安排。

在職班的狀況

- ❖ 給予想考研究所同學之個別諮商。
- ❖ 協助班上同學因應護理人員繼續教育課程與積分6年150點的要求，選出負責同學收集訊，再向班上同學報告詳細辦理程序。

每一班的狀況不同

- ❖ 導師角色的菁華就是陪學生走一段路
- ❖ 在陪伴走一段路時，如何提供一段過程並在過程中提供協助就是輔導的職責了。

結語

- ❖ 輔導是終身課題
- ❖ 感謝學生讓我陪伴
- ❖ 豐富我的生命
- ❖ 我的生命也因此而美好。