

我的教學分享

國立台北護理學院

高美玲

2010/6/15



教師

- 思想「教師」的角色與職分

- 專業的成長

學生並非要尋找一位完美的老師，他們要的，僅是一位誠實並且不斷成長的老師。

- 認識學習的主體

好的教師不能將焦點放在自己所教的事上，而是應該放在學生所學的事上。

- 愛是在別人的需要上看到自己的責任

我若能說萬人的方言，並天使的話語，卻沒有愛，我就成了鳴的鑼，響的鈸一般。

我若有先知講道之能，也明白各樣的奧秘，各樣的知識，而且有全備的信，叫我能夠移山，卻沒有愛，我就算不得什麼。

我若將所有的賙濟窮人，又捨己身叫人焚燒，卻沒有愛，仍然於我無益。

專業的成長

學生並非要尋找一位完美的老師，他們要的，僅是一位誠實並且不斷成長的老師。

- 知道自我的限制，並自我成長（國內外研習會、同儕、海外見習）

「學海築夢」教學活動（3年）

- 國科會講座





認識學習的主體

好的教師不能將焦點放在自己所教的事上，而是應該放在學生所學的事上

- 留意學生的上課反應
- 仔細批閱反思日記
- 運用TA資源



愛是在別人的需要上看到自己的責任

我若能說萬人的方言，並天使的話語，卻沒有愛，我就成了鳴的鑼，響的鈸一般。

我若有先知講道之能，也明白各樣的奧秘，各樣的知識，而且有全備的信，叫我能夠移山，卻沒有愛，我就算不得什麼。

我若將所有的賙濟窮人，又捨己身叫人焚燒，卻沒有愛，仍然於我無益。

施工中，不方便之處請見諒！！

我還在學習進步中……



課程計畫—以「靈性護理」課程為例

- 課前的計畫與準備

- Designed by a group of experts in different field by commonly interesting in spirituality
- Using syllabus from other country as references
- Based on spiritual related theory & references
- Finding resources



課程計畫—以「靈性護理」課程為例

- 課前的計畫與準備
- 課程計畫
 - 18週，二學分
 - 8週基本概念—課程介紹、靈的本質、靈性層面、靈性評估、人生靈性發展(2)、靈性與宗教禮儀(2)
 - 各科之靈性照護—哀傷與意義重建(2)、精神科、老人、臨終、兒科
 - 個案報告
 - Field study



課程目標

- Self-awareness
- Clinical applications (self, family members, friends, patients)

Strategies:

1. Experience sharing (self-story & clinical experience)
2. Group dynamic
3. Website story
4. DVD



課程的評值與修正

- 學校評值單
- 學生反思
- 期末課程評值
- 研究



研究、教學與實務之結合

- Shih, F.L., **Gau, M.L.**, Mao, H.C., & Chen, C.H. (1999). Taiwanese nurses' appraisal of a lecture on spiritual care for patients in critical units. *Intensive and Critical Care Nursing*, 15, 83-94.
- Gau, M.L. (2000/7/4). Utilization of a Spiritual Well-Being Model for a Woman Experiencing a Family Crisis. Edinburgh, Scotland: Nurses Christian fellowship International, The 15th Quadrennial conference.
- Shih, F.L., **Gau, M.L.**, Mao, H.C., Chen, C.H., & Kao-Lo, C. H. (2001). Empirical validation of a teaching course on spiritual care in Taiwan. *Journal of Advanced Nursing*, 36(3), 333-346.
- 賴思穎 (2005) · 靈性照護課程、靈性自我察覺、靈性照護態度與靈性照護能力之相關性：以某學院護理學群碩士生為例 · 未發表碩士論文，國立台北護理學院醫護教育研究所。
- Shih, F. J., **Gau, M. L.**, Lin, Y. S., Pong, S. J., & Lin, H. R. (2006). Death and help expected from nurses when dying. *Nursing Ethics*, 13(4), 360-375. (SCI/SSCI, IF=0.592, ranking=18/29=62.07%)
- Shih, F. J., Lin, H. R., **Gau, M. L.**, Chen, C. H., Hsiao, S. M., Shih, S. N., & Sheu, S. J. (2009). Spiritual needs of Taiwan's older patients with terminal cancer. *Oncology Nursing Forum*, 36(1), e31-e38.
- Shih, F. J., Turale, S., Lin, Y. S., **Gau, M. L.**, Kao, C. C., Yang, C. Y., & Liao, Y. C. (2009). Surviving a life-threatening crisis: Taiwan's nurse leaders' reflections and difficulties fighting the SARS epidemic. *Journal of Clinical Nursing*, 18(22), 3391-3400.
- Hsiao, S. M., **Gau, M. L.**, Ingleton, C., Ryan, T., & Shih, F. J. (accepted). An exploration of spiritual needs of Taiwanese patients with advanced cancer during the therapeutic processes. *Journal of Clinical Nursing*, (accepted date Feb.28, 2010)

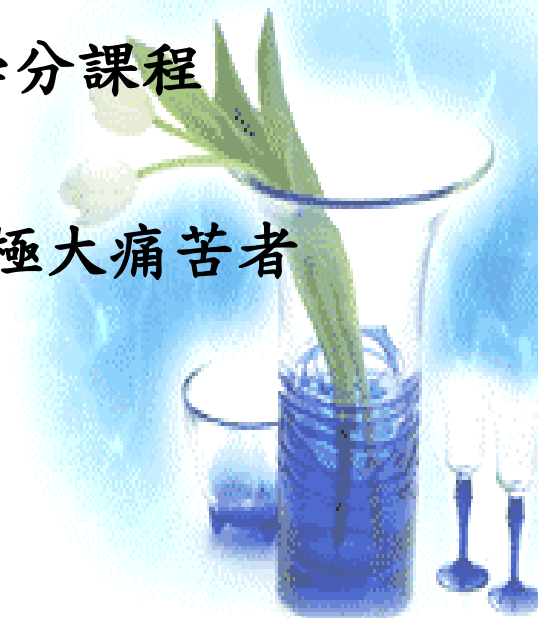
學生的收穫及老師的省思

• 學生的收穫

- 心靈雞湯
- 最大收穫是自己—與自己和好、與家人和好
- 看到護理之美
- 應該為必修課程
- 老師付出很多心力，應該為3學分課程

• 老師的調適

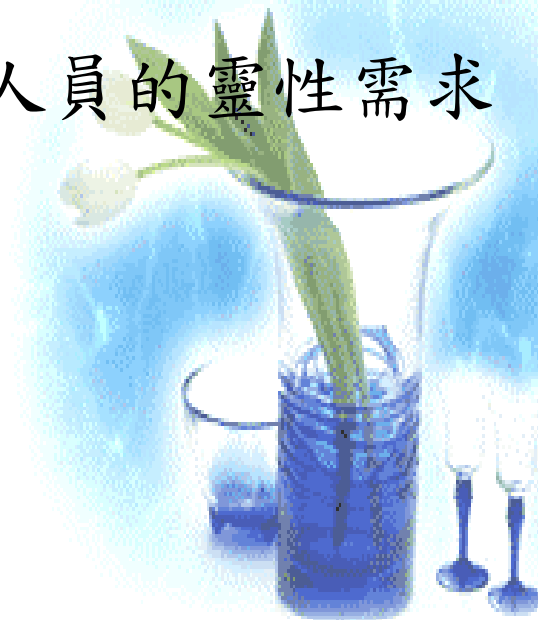
- 盡量在有限的時間去安慰心靈極大痛苦者
- 尋求靈性的餵養者?? (F/U)
- 自我靈性需求的滿足



未來挑戰及目標

- 學生/學員的靈性需要之滿足
- 臨床實務的強化，以增加教學的活潑性及貼切於臨床

例如：踏入臨床—滿足護理人員的靈性需求



Then??

Exercise: please list...

- 「世界上最富裕的五個人」
- 「上五屆環球小姐比賽中的得勝者」
- 「上五屆奧斯卡的最佳演員」

Then, list...

- 「三個對你的學習有幫助的老師」
- 「幾個讓你覺得特別的人」
- 「三個在你急需幫助時伸出援助之手的人」

當掌聲消失了，榮譽也蒙上了灰塵，得勝者很快就被遺忘

生命的烙印，才是重要的....

