

國立臺北護理健康大學微型教學實施要點

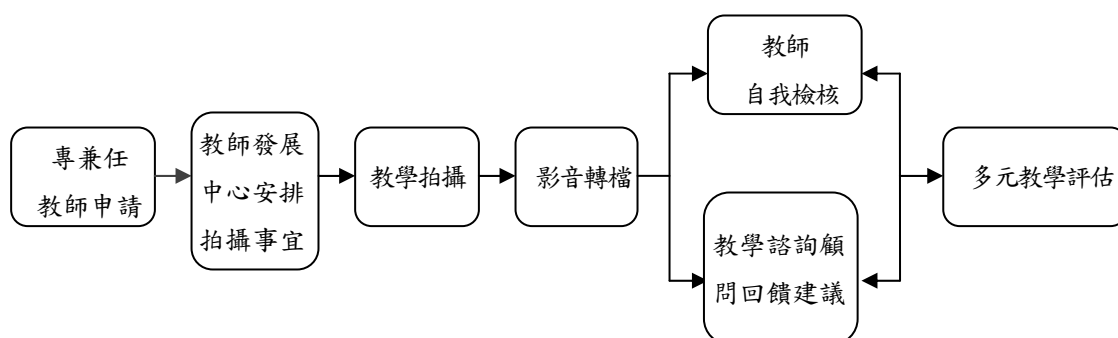
中華民國 102 年 3 月 6 日第 150 次行政會議通過

第一條 國立臺北護理健康大學教師發展中心（以下簡稱本中心）為促進本校教師利用微型教學提升教學知能及品質，依據「國立臺北護理健康大學教師成長辦法」，特訂定「國立臺北護理健康大學微型教學實施要點」（以下簡稱本要點）。

第二條 微型教學係透過邀請教學諮詢顧問於申請教師演練教學過程時，同步觀看教學活動之進行，或於演練後以錄影方式觀看，以瞭解教師語言及肢體表達、與學生互動及教學教材之適切程度，並於演練後共同討論，回饋教師教學改善之意見，加以修正授課技巧。

第三條 本要點適用對象為本校專兼任教師。

第四條 實施方式為同時拍攝教師教學及學生學習情形(一至二堂課)，轉成影音檔案後再請教學諮詢顧問提供建議，並請申請教師自我檢核。拍攝由以下二種方式擇一進行：申請教師至多媒體教學實驗室授課，並以網路攝影系統拍攝；或由本中心至申請教師授課教室錄影，流程如下：



第五條 本校應組成微型教學審查委員會，審查教師微型教學申請案、經費分配及其他微型教學相關事項。

微型教學審查委員會由教師發展中心主任、教務長、各學院院長及通識教育中心主任組成，以教師發展中心主任為主席。

第六條 教學諮詢顧問由具有教育專長之校內(外)教師及各學科領域之教師組成，可由申請教師根據教學諮詢顧問名單自行選擇，或由本中心安排適當人選。教學諮詢顧問遴選辦法另訂之。

第七條 申請教師需填妥「微型教學申請表」(附件一)向本中心提出申請，本中心將負責排定演練時程、教學諮詢顧問人選，並協助課程錄影等相關事宜。申請者應於微型教學演練一週前，將填妥之「微型教學教案」

(附件二)繳交至本中心。

第八條 微型教學演練後，申請教師必須完成「微型教學自我檢核表」(附件三)。教學諮詢顧問則必須繳交「微型教學觀摩回饋表」(附件四)，作為提供相關建議與成效顯示之依據。

第九條 申請教師需於微型教學流程結束後2週內繳交「微型教學心得報告」(附件五)至本中心。並需配合本校辦理心得分享及推廣活動，相關成效得置入本校專屬網站或運用於其他推廣用途。

第十條 完成微型教學演練教師及擔任教學諮詢顧問之校內教師，本中心將給予證明乙份，可供教師評鑑相關指標計分佐證。

第十一條 本中心得舉辦各類教學方法典範影片選拔相關活動，並補助參賽及評審教師相關業務費用

第十二條 為促進本校教師利用微型教學提升教學知能，以及擔任教學諮詢顧問，本中心將補助每位申請教師相關業務費用，額度另行公告，採購及核銷事宜依相關會計規定辦理，費用由本校教學卓越計畫、校務基金、或其他專案計畫相關經費支應。擔任教學諮詢顧問之校外專家，亦依相關規定支付專家諮詢費等相關費用。

第十三條 微型教學申請及執行期程、相關表單以及成果分享相關活動，將由本中心依據各年度實際狀況另行公告。

第十四條 本要點未盡事宜，得另訂補充規定。

第十五條 本要點經行政會議通過後，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

附件一

微型教學申請表(申請教師填具) (參考版)

申請日期：民國 年 月 日

申請教師		職稱		單位	
手機		分機		E-mail	
實施方式 (請勾選)	☐ 利用多媒體教學實驗室演練，演練時間：星期____，____時____分 ☐ 利用課堂教室演練，授課名稱：_____ 授課教室：_____ 演練時間：星期____，第____節(____時____分)				
微型教學 觀察重點 (可複選)	☐ 課程設計 ☐ 班級經營 ☐ 教學內容 ☐ 教學態度 ☐ 教學技巧 ☐ 其他_____				
教學困擾 (非必填)					
教學諮詢顧問 安排方式 (請勾選)	☐ 請教師發展中心協助安排(教學諮詢顧問欄位由教師發展中心填寫) ☐ 根據教學諮詢顧問名單自行選擇(請填寫下方教學諮詢顧問欄位)				
教學諮詢顧問	姓名	單位	簽章	聯絡方式	
				手機： 分機： E-mail：	
				手機： 分機： E-mail：	
				手機： 分機： E-mail：	
申請教師		教學諮詢顧問			

-----以下免填-----

排定時間		承辦人		教師成長組組長		教師發展中心主任	
------	--	-----	--	---------	--	----------	--

附件二

微型教學教案(由申請教師填具) (參考版)

教師姓名		單位		演練科目	
教學單元				演練日期	
教材來源					
教材內容					
教學目標					
教學方法	(例)講述法、練習法、發表法				
教學過程 (請依演練 目標選填)	教師活動	學生活動	時間分配	備註	
	一、準備活動				
	二、發展活動				
	三、綜合活動				

表格如不敷使用，請自行增加

微型教學教案 (範本) (參考版)

教師姓名	王大明	單位	護理系	演練科目	生物統計學
教學單元	資料的整理與呈現			演練日期	102 年 02 月 20 日
教材來源	梁文敏、李采娟、李家雲、張玉君 合譯，2009 年，基礎生物統計學，雙葉書廊有限公司				
教材內容	1.練習資料輸入 2.統計表的認識與建立 3.統計圖的認識與建立				
教學目標	強調生物統計學之應用與醫學及護理臨床研究結合，奠定學生具有資料收集、資料分析及統計報表解讀之能力。				
教學方法	講述法、練習法				
教學過程	教師活動	學生活動	時間分配	備註	
	一、準備活動		5 min.		
	1.課前活動	展示蒐集資料	3		
	2.引發學習動機	預習	1		
	3.提示教學目標	靜聽	1		
	二、發展活動		35 min.		
	1.講解教材	作筆記	5		
	2.指導練習	參與討論	15		
	3.個別指導	動手實作	15		
	三、綜合活動		10 min.		
	1.教學評量	發問	5		
	2.解答訂正	作答	3		
	3.整理	訂正	2		
		靜聽			

說明：本表案例係為一節課(50 分鐘)之時間分配；微型教學演示可能僅取其中片段 10 至 15 分鐘。

附件三

微型教學自我檢核表(由申請教師填具) (參考版)

教學者		日期				
科目		教學單元				
項目	內容	特優	優良	普通	待改進	極需改進
一、 教學 內容	1. 音量足夠，咬字清晰					
	2. 上課節奏適宜					
	3. 能清楚傳達重要概念、過程知識或操作技能					
	4. 能將學習主題相關知識融入日常生活情境					
	5. 能引發學生學習興趣與動機					
	6. 教學內容能進行橫向(跨學科)與縱向(跨年度)聯結					
	7. 教學內容設計考慮大多數學生能力					
二、 教學 互動	8. 適當使用眼神、面部表情或手勢，加強溝通					
	9. 適度移動位置，增進溝通效果					
	10. 提供學生練習與表達機會					
	11. 利用良好的發問技巧引導學生思考或激發學習動機					
	12. 於聽答後統整問題，加深學生印象或促進概念的完整					
	13. 對學生的反應做建設性回饋					
三、 教材 部分	14. 編選適當的補充教材					
	15. 依教學需要選用視聽媒體或教具					
◎ 我認為自己下次可以做的更好的部分：						

附件四

微型教學觀摩回饋表(由教學諮詢顧問填具) (參考版)

教學者		日期					
科目		教學單元					
項目	內容	特優	優良	普通	待改進	極需改進	
一、 教學 內容	1. 音量足夠，咬字清晰						
	2. 上課節奏適宜						
	3. 能清楚傳達重要概念、過程知識或操作技能						
	4. 能將學習主題相關知識融入日常生活情境						
	5. 能引發學生學習興趣與動機						
	6. 教學內容能進行橫向(跨學科)與縱向(跨年度)聯結						
	7. 教學內容設計考慮大多數學生能力						
二、 教學 互動	8. 適當使用眼神、面部表情或手勢，加強溝通						
	9. 適度移動位置，增進溝通效果						
	10. 提供學生練習與表達機會						
	11. 利用良好的發問技巧引導學生思考或激發學習動機						
	12. 於聽答後統整問題，加深學生印象或促進概念的完整						
	13. 對學生的反應做建設性回饋						
三、 教材 部分	14. 編選適當的補充教材						
	15. 依教學需要選用視聽媒體或教具						
◎ 綜合改進建議或意見：							

附件五

微型教學心得報告(由申請教師填具) (參考版)

填表日期：____年____月____日

演練日期：____年____月____日

教 師		單 位	
科 目		教學單元	
研習心得：			
微型教學實施建議：			