

我的「微型教學」 心得分享

李奕慧

慈濟大學公衛系副教授

yihwei@mail.tcu.edu.tw

大綱

1. 「教」、「學」經驗
2. OSU: 訓練外國教學助教(TA)的模式
3. 慈濟大學：微觀教學
4. 「微觀教學」、「同儕觀摩」與
「教學評量」的關係
5. Q & A 時間

「教」與「學」之間

- 1982-1986: 政治大學經濟系
- 1986-1991: Ohio State University,
Ph.D. in Biostatistics
- 1991-1992: University of Texas Medical
Branch at Galveston,
Biostatistician
- 1992-1995: University of Pittsburgh,
Department of Biostatistics

「教」與「學」之間

- 1995- 至今： 慈濟大學公衛系
- 主要授課領域：
 1. 大學部與研究所生物統計相關課程
 2. 醫學院（醫學、醫技、護理、公衛），生科院、社工系。
 3. 志業體醫院的「生統教育訓練」
 4. 2010開始於通識教授「經濟學概論」、
「經濟學原理」

OSU-Spoken English Program

- The Spoken English Program was created in response to a law, passed by the State of Ohio in 1986, which requires the screening for spoken English proficiency of prospective international teaching associates and the provision of training for those who do not pass the initial screening.

Source: <http://esl.osu.edu/SEP/GenInfo.html>

SEP105: Course description

- Classroom English for International Graduate Teaching Associates (5 個學分)
 1. Language : 專業英文
 2. Culture : 了解美國大學生的文化
 3. Pedagogy : eye contact, proxemics, visual aids, classroom procedures, organizational techniques, questioning techniques.

OSU- Mock Teaching Test

- 外國學生擔任TA的英語教學資格考試
 - 先修一個學期的教學訓練課程: SEP105
- 考試前：
1. 抽取一個與TA專業有關之題目
 2. 準備30分鐘後考試
 3. 統計系派2位教授，其餘3-4位為英語系教師 (Spoken English Program)，充當學生
 4. 一星期後與英文教師討論考試結果

慈濟大學：學生與教師人數

- 大學部：2829人
- 碩士班：575人
- 博士班：134人
- 專任教師：360人
- 兼任教師：211人
- 生師比： $3538/360 = 9.8$



慈濟大學：教學卓越計畫經費

年度	97 年度 (97/8/1-98/7/31)	98-99 年度 (98/8/1-99/12/31)	100 年度 (100/1/1~12/31)
獲補助經費	4,195 萬 2 千	7,700 萬	3,793 萬
每位學生 支用平均值	13,822 元	23,942 元	11,816 元



慈濟大學：「微觀教學」

- 自96上學期：教學實況錄影(約50分鐘)
- 希望教師能檢視自我教學方式，檢核課程設計與教材適用性。
- 並從教師自評、專業領域教師、教育領域教師等三面向提供評估，給予實質建議，協助教師改善教學技巧，提升教學效能。

執行方式

- 對象：教學經驗三年以內新進教師，並鼓勵有興趣的教師參與
- 時間：以拍攝一節課50分鐘為原則
- 獎助：該學期同一門課程需進行前後測及教師自評，獎勵金1000元/課程
- 諮詢費：專家學者諮詢費1500元/課程

微觀教學的推廣與提升

- 第一階段：
- 採取PowerCam隨堂錄影，以增加教師接受。
- 第二階段：
- 採用子母畫面雙機錄影，呈現所有教學過程。
- 第三階段：課堂觀察與評估
- 991增加「**同儕觀摩**」，錄影後另定時間播放與討論，由系所老師給予建議。
「**教學觀察與評鑑**」

微觀教學的評量

- 除影片外，同時將上課講義以紙本方式送評。
- 評估面向：（計6面向，33個評量項目）
 1. 精熟學科單元知識
 2. 清楚呈現教學內容
 3. 靈活運用教學策略
 4. 掌握有效班級經營
 5. 善用良好溝通技巧
 6. 合宜教學儀態言行

微觀教學參與情形

- 96學年度試行推廣，參與教師17人；
- 97學年度參與者共計48人，
- 97導入前後測，學期初進行課堂錄影與評估前測，學期末再進行一次後測，彙整意見後，提供參與教師檢視自我教學是否有所改變及影響
- 98學年度共86名教師參與。
- 99學年度共62名教師參與。

教學評量

- 過程評估(process evaluation)：
 - 「微觀教學」
 - 「同儕觀摩」
 - 「教學評量」
 - 「學習情緒」
- 結果評估(outcome evaluation):
學生的學習表現、畢業後的成就