

一、北護大定位——培育優質健康照護與管理專業人才

本校因應高教深耕未來發展之四大目標：

(一) 成為全國護理及健康照護重點人才培育基地。

(二) 培育學生具備敬業精神、產業實務技能及國際移動力。

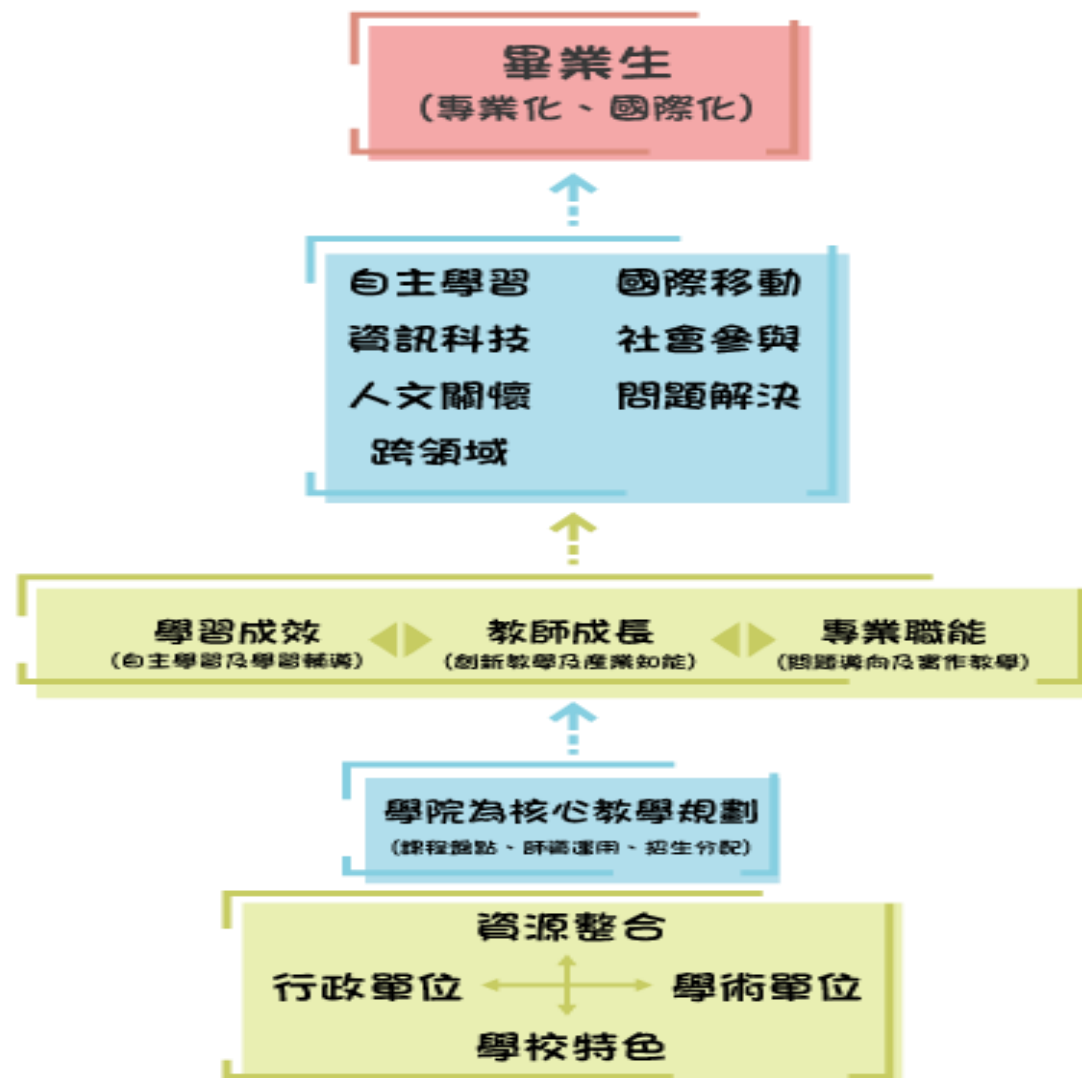
(三) 精進護理及健康照護教學課程及教育模式輸出於國際。

(四) 引領全國長照教育及專業人才發展提升全民健康照護品質。

二、北護大教學創新精進計畫規劃及具體作法

本校以培育專業護理、健康照護人才為主，面對瞬息萬變之照護環境與社會變遷，如何培育能因應社會脈動且兼具專業素養的照護人才、設計出具前瞻性及就業競爭力的課程，是本校多年來持續看重的議題。教學如何改變、培育能夠適應醫護、長照快速變動之學生，使其能夠擁有緊急應變能力與具競爭力，本校透過落實教學創新與提升教學品質，並盤點學生特色、現有資源、結合高教深耕推動方向，繪製北護大教學創新計畫規劃如右圖所示。

本校課程設計係以學生為核心，教師教學研究服務為輔，由教師帶領學生進行跨域課程教學、雙語課程推動、程式設計加值、提升自主學習、進而達到全面實習與高考照率之目。透過創新教學方式推動、針對學生個案進行學生輔導與就業協助，為持續維持本校專業人才培育與推動跨領域課程設計，在落實教學創新及提升教學品質部分，擬定下列核心議題，包括翻轉學習模式、建立院核心教學制度、全面教師成長規劃、培育學生具備問題解決與跨域整合能力、培育基礎程式語言能力、培育創業家精神、厚植學生專業實務技術。本校以培育專業人才為主要發展目標，在專業實作能力上具備優異表現。然而在面對變化快速的社會環境，需增進學生跨域、中英文能力及邏輯思考等能力，以強化其未來競爭力除持續優化學生實務技術外，同時提升學生跨域能力培養之目的，在具體作法部分，較明確的做法為課程面、師資面、制度面規劃，相關說明如下：





(一) 課程面：

本校在高教深耕計畫推動第二期，透過學校統籌通盤檢視資源，以院為核心進行資源調整，進行人力盤點、課程盤點、資源盤點後，結合 110 年成立之跨領域學院，透過跨領域學院之機動調整課程生額，領導各學院開課課程數、師資統整運用，以期達到突破系所本位框架，透過微型學分與深碗課程推動跨域教學、以學院為核心設計各式跨域模組課程，包括護理學院 2+2 特色跨域微型模組課程、健科學院跨域 1+1 學程、人康學院 3+3 創新創業跨域課程模組、跨域學院技優領航推動、通識中心微學分自主學習制度，其概念圖如圖左所示。

(二) 師資面：

本校教師專業實作能力獲校內外各項獎項肯定，包括 2020 全球前 2% 頂尖科學家、臺灣傑出護理人員專業貢獻獎、特聘教授、國際護理研究名人堂

獎、台灣護理教育學會的科技大學優良教師，得獎之教師 100% 投入高教深耕計畫，在高教深耕第二期持續規畫補助教師經費，鼓勵推動提供創新教學計畫資源與輔導學院教師進行教學問題評估、發展創新教學設計、產學鏈結師資、教學互動、成效評量等策略，以解決教學問題。以每年度請教師或系所推薦並提出照護教學創新案，經過系初審及學院複審，提供給各學院各系所或教師規劃教學實務創新計劃、提供資源辦理師資培育及教學精進相關研習、特優教師經驗分享或鼓勵申請專業教師成長社群、師徒制等多元策略，持續提升本校師資量能。此外，各院系持續聘請「業界專家」協同教學，採雙師（專任教師與業界專家）共同授課，期望透過引進業界專家協同教學，加強教師與學生之實務技能，並促進業界專家與專任教師教學相長，理論及實務結合，提升技職教育價值，並發揚技職教育「做中學、學中做」之實務教育特色。為持續獎勵優良教師，本校持續透過彈性薪資獎勵教學、服務、研究表現優良之教師，並提供教師在評鑑及升等作業上給予諮詢建議，以全面支持教師精進發展。

此外，本校為提升學生實務經驗及專業實作能力，每年持續聘任 180 位具備實務經驗且業界共同認可之專業技術精湛教師，進行實作教學，並分析業師協同教學滿意度調查結果，回饋各系所聘任業師時之參考，維持授課品質。在國際化課程推動部分，透過拓展國際課證合一課程多元化、推動 12 系所與國際實務機構合作設置國際專業研修課程、設置多元學生海外研修雙學位課程、國際交換計畫與國際專業實習課程、增加開設國際特色課程與全英語授課學程、持續發展實體國際課程及線上課程數，持續提升學生國際移動力。

為了幫助教師快速跟上流行教育議題，導入新的教學模式，例如性別平等、程式設計、雙語推動等議題，本校成立新的社群主題如 112 年度起新增「生命教育融入課程」主題社群，提倡尊重他者與自己的生命價值，透過思考生死課題及臨終關懷等理念與實踐，培養學生理解生命教育意義與內涵，降低學生意外事件之憾事發生；以及因應全球化趨勢，新增國際相關主題社群，以利教師在教學上給予學生多元文化價值之觀點。本校將持續辦理教師成長社群、薪火相傳社群及教學工作坊，藉由社群評比成果優秀教師群策群力互相討論學習，發揮 1+1 大於 2 的功效，並引進校外專家學者意見回饋，以提升教學及研究量能，藉以裨益學生學習成長。最後，本校持續與國外大學合作，推動國際師資教學與研究交流合作，引進優質國際專業師資。提供教師國際交流學習機會，提升教師國際專業能力。

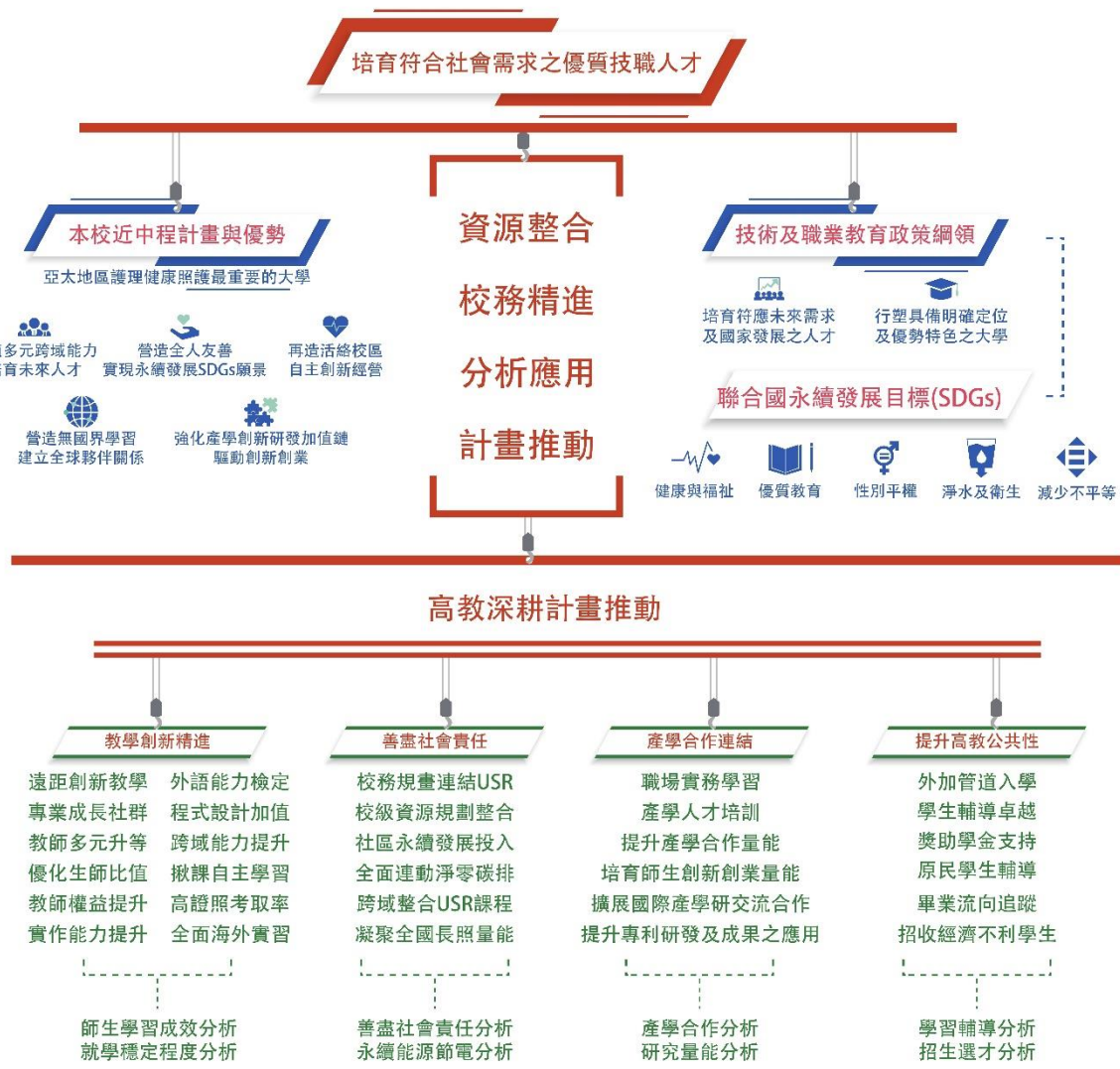
(三) 制度面：

在制度面部分，本校進行課程盤點，透過三級三審課程委員會，檢視課程內容使其與時俱進。逐年提升各式創新教學課程數，如前瞻照護跨域微學程、PBL、跨領域、與實作課程、EMI 課程等，進而提升修課學生數。其次，在各系院之學程、模組新增或學制改變，依據校內規定辦理學制新增、員額留用、課程開設之變更。第三，在國際化部分，持續增設境外教育中心據點、強化校內課程與國際專業證照課程學分採認制度。在英文部分持續推動英文分級分班，並進一步規劃學生英文能力校內檢定流程與校外檢定通過後校內搭配獎助學金發放之辦法，此外，在全校英文能力提升部分如同上圖所示，透過新增各教師成長社群、成立雙語教學推動資源中心，規劃全校 EMI 與 ESL 之開設課程數、新增 EMI 教師成長社群，透過社群 Mentor 帶領 Member 方式，進行雙語教學薪火相傳，永續推動全英語教學之精神，其次為鼓勵教師開設 EMI 課程，學校主動提供 EMI 課程教師充分教學支持措施，如教學培訓、教師社群、EMI 教學助理等機制。透過鼓勵教師開設 EMI 課程而非強迫形式進行，本校之鼓勵措施包括開設之教師補助使用國際英語教材費用補助，並於 EMI 上課鐘點部分加成補助，以提高教師教學之意願。此外，本校開設 EMI 課程之教師，在教學評鑑部分採取不計分方式，讓教師可以充分發揮英語教學所長，並且開設之課程可納作教師評鑑之加分選項。最後，在教師部分結合特色躍昇計畫之研究量能過程面補助試辦計畫，爭取經費後，研議納入既有激勵師生研究計畫補助辦法中，建立常態性補助，並建立跨域合作等特色因素，以穩定提升研究量能。

在教學創新精進部分，112 年度將盤點各式創新教學課程(如 PBL 課程、跨領域課程、EMI、ESL 課程、性平課程)，透過高教深耕計畫補助課程，提升教師教學品質。在硬體面部分，盤點實作課程及專業教室設備，透過高教深耕補助更新與修繕教室，更新實作課程使用之專業教室，搭配業師開設課程以及全面實習制度之推動，提升學生技術實作能力。其次，選拔出優秀教師，進行彈性薪資補助，第三，持續辦理客觀結構式臨床護理能力鑑定」(OSCE)考試，至 116 年護理考照率達 92%，學生輔導通過率達 100%，其餘考照率維持在全國平均之上。第四，各學院結合育成中心資源，辦理或參加創新創業全國競賽，推動創新創業課程。第五在通識博雅涵養部分，將持續開設程式設計課程、開設微學分以及制定英文補救教學措施與多益聽說讀寫加強班規劃、規劃 ESP/EAP 預計開設課程盤點、中文部分增加更多多元主題，提升學生中文閱讀寫作能力。透過上述方式持續提升學生專業能力以及博雅涵養能力。

三、北護大教學創新精進執行策略方案

本校高教深耕計畫推動規畫均對準行政院「技術及職業教育政策綱領」及「技術及職業教育法」，緊扣本校近中長程發展目標「促進跨域實務合作推動產學研鏈結」、「推動院核心制深化專業技能」、「提升國際移動力布局全球教育市場」、「活化校園空間積極建設校園」、「型塑專業形象善盡大學社會責任」，且各項成效推動卓越，為展現本校推動高教深耕之決心，本校在 107-111 年規畫之策略與指標，111-116 年持續推動外，在高教深耕第二期計畫推動上對應聯合國永續發展目標 SDG3 健康與福祉、SDG4 優質教育、SDG5 性別平等、SDG6 淨水及衛生、SDG10 減少不平等，並以提升學校整體能量為目標，透過近中程發展目標與高教深耕目標結合之架構如下圖。



下表為本校第二期「教學創新與精進」與教師教學相關之核心議題

核心議題	重點目標	精進策略
遠距創新教學	★確保教師實務經驗與時俱進	●全面對接高教深耕計畫，持續增加教師成長社群類別，並融入新式教育議題(EMI、SDGs、教學實踐研究)，鼓勵創新教學提升教學設計力
	★精進教學實務創新與落實教學實踐成果	●建置及優化前瞻照護微學程且逐年提升各式創新教學(PBL、跨領域、實作課程)課程數，拓展國際課證合一課程多元化。
專業成長社群	★精進教學實務創新與落實教學實踐成果	●逐年增加各面向教師成長社群(如前瞻照護跨領域課程、EMI、多元升等、創新設計等)數量，並針對社群成果進行審查與評比，評比成果納入來年補助計畫之參考，透過校層級制度修正方式，全面支持教師成長，提升教學品質。
實作能力提升	★精進學生專業實務技能	●健全全面實習制度，透過多元的實習方式與管道，累積學生實務能力，同時搭配完善實習制度，從實習機構評估、實習計畫擬訂、實習分發、實習場域突發事件管控與回報，實習成效檢測等規劃，提高實作能力，縮短學用落差、提升學生就業競爭力。 ●盤點實作課程，適時調整課程與學分以符合實務現場需求。開設符合重點發展產業之就業導向專班，以滿足產業人才之需求。
	★確保教師實務經驗與時俱進	●提升教師實務實作能力，對應產業需求，持續推動教師實務研習活動。 ●每4年進行全校性課程品保外審，檢視課程規劃之合宜性及關聯性，以符合職場需求，同時搭配實作課程規畫及聘任相關高階師資，強化學生實務操作及情境應變能力。
程式設計加值	★落實學生資訊科技能力	●本校將因應數位經濟時代來臨培育學生具備AI、物聯網、大數據等資訊運用科技與邏輯運算能力，將透過全人照護科技微學程之課程數增加、微學分課程、非資通訊背景系所開設程式設計相關課程，增進學生對更多未知領域訊息的搜尋、獲取與分析，習得資訊閱讀、邏輯推理等能力。 ●藉由招生活動提升STEM領域系科所女性學生人數，訂定學生修讀STEM領域課程鼓勵措施，協助學生提升程式設計能力。

(續後頁)

(接前頁)

核心議題	重點目標	精進策略
跨域能力提升	★提升學生跨域學習能力	●為解決第一期所面臨的跨域教師數不足、學生跨域課程開設與選讀之問題，本校透過以下三個面向解決問題： (1) 在課程面，透過跨域學院統籌辦理，規劃全校跨領域學分課程之開課與相關行政業務，將分散在各系所之跨領域課程層級拉高至學院層級，提升跨域學院量能，並成立與開設其他跨域模組課程，全面建置完善跨域學院之功能。 (2) 在教師面，透過搭配優化生師比第二期計畫，於跨域學院增聘多位專任教師，進行全校跨域學院課程統籌與開設，期透過不同教師之專業搭配各系所之特色，共同開設跨系、跨院之跨域課程，並透過多師共學開設方式，提升教師跨域教學能力。 (3) 在制度面，透過學院統籌方式，全面修訂教務相關法規，修改跨域學習相關辦法，鬆綁制度，以達到鼓勵學生修讀雙主修、輔系、跨域學分、微學程、海外學習等目標。 ●優化建置護理特色跨域微型模組課程，完成檢視培育目標、發展修課認證制度、逐年提升教師參與人數及修課人數。 ●依本校跨域學分之畢業門檻鼓勵學生修習外系跨領域課程，並於各系挑選初階專業選修做為跨域課程，以降低外系學生修課門檻。 ●持續宣導跨域課程之定義及重要性，持續新增跨域選修課程，以增進學生多元學習之機會。
高證照考取率	★精進教學實務創新與落實教學實踐成果	●透過「課證合一」人才培育認證機制與模式為基礎，設計完整的訓練與考照評鑑，緊扣產業所需之技能，以「取得職業證照」為目標，具備職場所需之技能與態度。