

教師代號：

國立台北護理學院
碩士班教學計劃

一、學制：研究所 系所：護理系 班別：碩士班 碩士
進修專班

二、科目名稱：護理理論 學分數：2 學分

三、授課學年：九十七學年度第一學期

每週授課時間：每週五 5-7 PM; B603-2

四、授課教師姓名：

主要協調教師：

五、教學設計：

1、先修課程:大學部各護理專業科目。

2、橫向與縱向的銜接：

本課程橫向連結各護理專業理念，縱向連結批判性思考及過去的照護經驗及各理論的重點，提出照護心得。

3、職場需求： 為培育職場有專業自主及獨立判斷的護理人才，紮實理論基礎，熟悉護理理論概念

發展，發展自己的護理概念模式，及思考分析能力。

4、學生先備知能：(請參考附件一安置性評量，學生於上課第一天撰寫)

具備護理師證照並在各領域工作，充滿熱情並對護理專業認同度較高。

5.安置性評量：

組別	工作經驗	認為護理為何？(2-3句)	認為目前護理最需改善的是	期望本課可以學習到？

六、課程摘要：

本課程旨在培養學生應用護理理論於實務、研究、教育和行政中之能力。主要學習經驗包括探討護理理論發展史、理論家背景、理論的重要概念及其闡述的現象、理論的應用。在引導下，學生深入研討至少一個護理理論，透過相關文獻的分析、歸納和演譯，練習將整合後的心得和經驗提出報告與同學分享、討論以達成本課程的目標。

七、教學目標：

1.理解理論之**基本概念**和專業發展間之關係。

2.理解護理理論發展史。

- 3.理解護理理論於護理實務、研究、教育的應用。
- 4.理解概念分析於實務、研究上的應用。
- 5.應用護理**理論**與文化**於實務**關聯**中**。
- 6.分析護理理論的特點、應用和限制。
- 7.**展現**對護理理論的興趣。
- 8.完成分享自己的護理信念與行為。

八、教學方法:

1. 學生課前自習：繳交課前作業
2. 學生合作學習：小組負責報告
3. 小組討論：依學生為中心
4. 講述教學法：提供補充資料
5. 啟發思考：小組或老師提問

九、教師提供學生學習諮詢時間 (office hour)：請事先預約

十、教學進度表:

教室：B603

週次	日期	單元名稱	學習活動及作業	授課老師
一	9/19	課程簡介	1. 介紹教學計劃 2. 課前評估	黃惠璣
二	9/26	理論、護理理論與專業發展	3. 師生互相認識 4. 研讀資料 1:Ch1,Ch2	黃惠璣
三	10/3	理論之基本概念	1. 講授與討論 2. 研讀資料 1:Ch3	黃惠璣
四	10/10	國慶日	放假	
五	10/17	批判性思考	1. 討論 2. 研讀資料 1:Ch4	蕭淑貞
六	10/24	理論建構	1. 講授與討論 2. 研讀資料	蕭淑貞
七	10/31	概念建構	1:Ch4,Ch5	黃惠璣
八	11/7 調課	概念分析	1. 講授與討論 2. 研讀資料—4:Ch3	黃惠璣

	10/3 19-11p.m.			
九	11/14	分享個人護理信念	報告與討論	黃惠璣
十	11/21	理論的評估	1.講授與討論 2.研讀資料--2:Ch4	蕭淑貞
十一	11/28	護理理論及其應用 (一)	1.學生分組,參照活動指引 選定一個護理理論與概 念之重要元素。	蕭淑貞 Philosophy and Science of Caring (3 次)
十二	12/05	護理理論及其應用 (二)	2.各小組參照作業一及作業 二之指引進行討論並於	林壽惠 The Comfort Theory
十三	12/12	護理理論及其應用 (三)	排 定時間內,於課室內 提出分	戎瑾如 Roy Adaptation Model
十四	12/19	護理理論及其應用(四)	析報告	郭素珍 The Health Promotion Model
十五	12/26	概念分析及其應用(一)		黃惠璣
十六	1/02	校慶補假		
十七	1/9	護理信念報告、分享與討 論及護理概念與架構 (一)	1.參照作業三之指引進行 2.個別分享與討論自己之護 理信念、護理概念與架構	黃惠璣 蕭淑貞
十八	1/16	護理概念與架構 (二) 課程評價		黃惠璣 蕭淑貞

十一、成績評定項目與百分比：多元評量，教學、學生互動時重視學生差異表現

(一) 個人成績(50%)含括：理解、應用、分享

1.平時成績 20%

課堂討論、表現及書面報告等

2.護理信念分享、護理概念與架構之 30%

書面與口頭報告與討論

(二) 小組成績(50%)含括：理解、應用、分享

1.書面報告與口頭報告（概念分析） 20%

2.護理理論報告 20%

書面報告與口頭報告

3. 組內互評分數 10%

十二、參考資料

(一) 主要參考資料

1. Tommey, A. M., & Alligood, M. R. (2005). *Nursing theorists and their work* (6th ed.). St. Louis: Mosby.

2. Chinn, P. L., & Krammer, M. K. (1999). *Theory and nursing: A systematic approach* (5th ed.). St. Louis: Mosby.
3. Nicoll, L. H. (2004). *Perspectives on nursing theory* (4th ed.). Philadelphia: J.B Lippincott.
4. Walker, L. O. & Avant, K. C. (2004). *Strategies for theory Construction in Nursing* (4th ed.). Norwalk, CT: Appleton & Lange.
5. Alligood, M. R., & Tmoey, A. M. (2005). *Nursing Theory:Utilization & Application* (3rd ed.) N.Y. Mosby: Elsevier.
6. Johnson, B. M., & Webbon P. B. (2004). *An introduction to theory and reasoning in Nursing* (2nd ed.). N.Y.:Lippincott William & Wilkings.

(二) 相關參考資料:

A. For 第一週 & 第二週

1. Meleis, A. I. (2005). *Theoretical Nursing: Development & Progress* (4th ed.). Philadelphia. PA: Lippincott. (pp.8-22)

B. For 第三週 and 第四週

2. Kim, H. S. (1997). Structuring the Nursing Knowledge System: A typology of Four Domains. in L. H. Nicoll, *Perspectives on nursing theory* (3rd ed.). (pp141-150). Philadelphia:Lippincott.
3. Nicoll, L. H. (2004). *Perspectives on nursing theory* (4th ed.). Hardy, M.E. Lippincott. (pp.63-74)

C. For 第五週 and 第六週

4. Walker, L. O. & Avant, K. C. (2004). *Strategies for theory Construction in Nursing* (4th ed.). Norwalk, CT: Appleton & Lange.

D. For 第七週

5. Tomey, A. M. & Alligood, M. R.(2005). *Nursing Theorists and Their Work* (6th ed.). London: Philadelphia.

E. For 第八週 and 第十二~十六週

6. Walker, L. O. & Avant, K. C. (2004). *Strategies for theory Construction in Nursing* (4th ed.). Norwalk, CT: Appleton & Lange.
7. Penrod, J. & Mosre, J. M. (1997). Strategies for assessing and fostering hope: the hope assessment guide. *Oncology Nursing Forum*, 24(6), 1055-1063.
8. Herth, K. A. & Cutcliffe, J. R. (2002). The concept of hope in nursing 6: Research / education / policy / practice. *British Journal of Nursing*, 11(21), 1404-1411.
9. Herth, K. A. & Cutcliffe, J. R. (2002). The concept of hope in nursing 4:Hope and gerontological nursing. *British Journal of Nursing*, 11(17), 1148-1156.

10. Herth, K. A. & Cutcliffe, J. R. (2002). The concept of hope in nursing 3: Hope and palliative care nursing. *British Journal of Nursing*, 11(14), 977-983.
11. Cutcliffe, J. R. & Herth, K. (2002). The concept of hope in nursing 1: Its origins, background and nature. *British Journal of Nursing*, 11(12), 832-340.
12. Benzein, E. & Saveman, B. I. (1998). One step towards the understanding of hope: a concept analysis. *International Journal of Nursing Studies*, 35(6), 322-329.
13. Mores, J. M. & Doberneck, B. (1995). Delineating the concept of hope. *Journal of Nursing Scholarship*, 27(4), 277-285.
14. Stephenson, C. (1991). The concept of hope revisited for nursing. *Journal of Advanced Nursing*, 16(12), 1456-1461.

E. For 第九週 and 第十週

15. Chinn, P. L. & Krammer, M. K. (1999). *Theory and nursing: A systematic approach* (5th ed.). St. Louis: Mosby.

作業一：『護理理論及其應用』小組活動指引

一、目的:閱讀並能分析護理理論與護理實務、研究及教育之關係,並能指出相關之實例應證之。

二、閱讀以下之護理理論,參照指引寫出您所閱讀的重點,並能提出討論及報告。

護理理論:

The comfort theory

Sister Callista Roy: Adaptation Model

Nola J. Pender: The Health Promotion Mode

Jean Watson: Philosophy and Science of Caring

三、分析並整理各理論之主要論點:

1.描述護理理論發展之背景(Background)與相關之理論(Theoretical resources)

2.描述護理理論之假定 (Assumption)

3.描述護理理論之主要概念; 涵蓋人、環境、健康與護理

4.描述護理理論主要概念之關聯(Relation Statement; Assertion; Proposition)

Person and Nursing

Person and Environment

Person and Health

Nursing and Environment

Nursing and Health

Environment and Health

5.描述護理理論之應用(Acceptance by the Nursing Community)

四、針對各次所討論之護理理論至少提出一個問題進行討論 五、各學習小組自上述四護理理論中擇一報告並引導一次課室討論, 報告約 30 分鐘, 討論

約 90 分鐘 六、每位同學於上課前均需繳交該次護理理論之閱讀與分析報告

作業二：『概念分析及其應用』小組活動指引

一、目的：選擇概念之重要組成要素，參照概念分析之要點，收集資料並練習分析之。

概念：HOPE

二、活動指引：

第一組：

- 1.描述此概念之重要屬性(Critical Attributes)
- 2.描述此概念重要屬性之實證資料(Empirical Referents)
- 3.描述此概念之導因(Antecedents)與後果(Consequences)

第二組：

- 4.描述與此概念相關之概念(Related concepts)
- 5.概念對護理實務之意義與重要性
- 6.描述測量此概念之工具
- 7.此概念需更進一步之研究與探討

三、每班同學分二組，每組依照小組之討論主題提出報告及進行討論。

四、各小組報告並引導一次課室討論，報告約 30 分鐘，討論約 90 分鐘。

五、每位同學於上課前均需繳交該次概念之閱讀與分析報告。

作業三：『分享護理信念構思護理架構』

個人活動指引

本作業可分為兩部分，分述如下：

第一部份：分享個人護理信念

一、目的：1.省思自己的護理信念，並探索護理信念對自己所從事之護理實務、教育與研究工作之影響。

2.運用方法向非護理背景的對象介紹或說明護理是什麼，注意對方的反應並省思您自己對護理的想法與信念。

二、方法：(1).對象：非護理背景之人員 (2).人數：不拘

(3).方式：以個別或團體互動的方式介紹護理是什麼

三、結果呈現：

(1).描述您運用的方法及內容（描述您與互動對象間之互動內容、時間、情境等）。

(2).描述與您溝通的對象在您敘述過程中的反應（語言及非語言行為）。

(3).描述自對方的反應中所引發您的想法及省思。

(4).整體而言，您的護理信念為何，請描述。

第二部分：個人之護理架構

一、目的：萃取您的護理概念及架構，依據您在作業三第一部份之護理信念及工作情境的經驗建構您的護理架構

二、各位同學參照以下之順序進行活動 整體而言，您的護理信念為何，請描述分析並整理護理概念之主要論點：

1. 整體敘述您的護理信念
2. 描述護理概念發展之背景(Background)與相關之理論(Theoretical resources)
3. 描述護理概念之假定 (Assumption)
4. 描述護理概念之主要內涵：人、環境、健康與護理
5. 描述護理概念主要內涵之關聯(Relation Statement; Assertion; Proposition)
6. 描述護理概念之應用(Acceptance by the Nursing Community)

※ 以上活動均由同學提出報告及進行討論。

※ 課後一週繳交作業。

Teacher's academic code: 1030 、 0834

National Taipei College of Nursing

Teaching Plan

Department Section: (Graduate School) ☒ Nursing ☐ Nursing (In Service) ☐ Health Care Management ☐ Nurse-Midwifery ☐ Health Allied Education ☐ Long-Term Care ☐ Speech and Hearing Disorders and Sciences ☐ Infant and Child Care ☐ Tourism and Health Science ☐ Integration of Traditional Chinese Medicine with Western Nursing ☐ Life and Death Education and Counseling	Department Section: (Undergraduate School) ☐ Nursing ☐ Health Care Management ☐ Infant Child Care ☐ Information Management ☐ Exercise & Health Science Program: ☐ Two-Year ☐ Four-Year
--	---

Course: Nursing Theory

Chinese : 護理理論 (In Chinese)

Credit(s): 2

Semester:

☒ Fall, 2007

☐ Spring, 2008

Instructor: Shu-Jen Shiau , Hui-Chi Huang

Chinese : 蕭淑貞、黃惠璣 (In Chinese)

Course Description:

This course examines several nursing concepts and their applications to the current health care environment including practice, education, administration, and research. Students begin to recognize the nature of science and its relationships to theories in nursing. Through discussion, lecture, and specially designed projects, students will learn the philosophy and background of a theorist and her/his theory and develop skills in analyzing health care issue, particularly those with relevance to Nursing.