

「教師教學自我評量及省思」

98.06.30

98.11.04

蕭淑貞

一、教學目標

1. 教學理念：從事護理教育多年，希望能將累積的知識和經驗傳承下去；能將護理教好，對照護人的工作能更好。護理專業素養是以人為本，所以會特別注重生命的存在與價值，另外，護理專業是實務工作，故也很注重實務領域。近幾年來，教育界在各專業皆很重視教學方法的突破，怎麼教好學生對老師來說成為一個重要的課題。本人過去在輔仁大學，其校訓重視真、善、美、聖；及護理學系以 3C 照顧(Care)、關懷(Concern)、悲憫(Compassion)的理念來教導學生，並且強調「問題導向學習」(Problem-Based Learning, PBL)的教學方法，我自己在教學實務研究中，也努力的有一系列的探索及成果發表。我的教學理念可由近期發表的一篇文章「以生命含涵養為本的護理教育」來說明：一、生命涵養的學習：培養學生重視對生命意義的信念及價值觀的省思，並應用於護理專業領域之發展，並持續在專業核心素養上的成長。二、教學規劃的系統性思維：考量教學情境擬定自我學習導向的目標與評值，促進學生主動學習，批判性思考，人際互助合作及靈性成長。三、教師的護理實務能力：以增進進階護理執業能力為教育導向，課室教學與臨床教學之目標與內容能銜接與整合，培養具優質臨床護理實務及研究能力之專業護理人員。

本校校訓為「樂育親仁」，並以「天人合一」的精神，希望能培養學生成為具有 6C，批判性思考 (Critical Thinking)、創造力 (Creativity)、能力 (Competence)、終生學習 (Continuous Learning)、利他關懷 (Altruistic Caring)、良知良能 (Conscience) 專業素養的專業人員。護理系教育理念是以人為本，在人與環境時空的互動之下達天人合一；同時強調護理教育須包

含的主要概念與能力包含批判性思考、自我主導學習、護理關懷、專業倫理、溝通、團隊合作。個人期望可基於過去的基礎，能有更廣大的學習空間及持續性的成長，並落實在教學中。

2.職場需求（學生學習定位）：

護理碩士班目前朝向 APN（Advanced Practice Nurse）進階執業護理師的發展；本課程朝向 Advanced Psychiatric Mental Health Practice Nurse，進階精神衛生護理師以符合職場趨勢與需求。

二、教學方法：

以學生為中心、多元化、互動性及自發性為主。「學生為中心」的教學為我的重點方向，在剛完成的研究文章「探討臨床教案導向學習於進階精神科護理學」中，提到教師的教學知能包括：

- (1) 重視學生主動性的學習。
- (2) 重視教學學習過程。
- (3) 營造正向學習氣氛，重視學生感受。
- (4) 重視學生思維能力。
- (5) 朝向學習目標的引導。
- (6) 促進小組成員互動學習。
- (7) 循序漸進的考量。
- (8) 概念圖的應用。
- (9) 學生個別化學習的特質及需求。
- (10) 教師情緒的省察與調節。

上述教學知能應用在研究所，碩士班及博士班的上課過程大都順利，比較特別的是會特別注意到學生上課一整天的疲憊及壓力，在適當的時候會放舒緩的音樂讓學生放鬆再充滿能量。大學部的課程，因為上課人數接近50人，要將上述理念應用到課堂中並不容易，也試著用活動式、創意式的教學來吸引同學的投入，對我而言最大的挑戰就是要調節自我的情緒。

三、教學評值：（以客觀公平、符合教學目標、質量並行、形成式及總結性為主）

1.過程式評值：期中學生課室教學意見調查，並可依學生在學習過

程中的反應和意見。2.結論式評值：期末學生課室教學意見，並可依同學繳交反應課程教與學的目標的作業及報告。

四、對「學生課室教學意見」的想法：

可作為教師自我改進、省思及促進與學生溝通的參考，且會有後續追蹤回饋。

五、自我成長措施：

近年來研究計畫、成果發表大多與實務教學有關，參加研習會，或是擔任主持人及演講，皆很重視跟教學知能、教學方法成長，以及專業實務能力的部份。也會參考學生質性及量性的評量來調整課程設計及教學方法，以期能達到師生共同成長提升護理專業的目標，也會提供學生最新的專業資料及動態。近兩年與美國舊金山大學護理學院及其相關醫院與社區心理衛生中心有實質的交流、並有參與美國精神衛生專科護理師的實務學習經驗。目前負責本校教師發展中心的學務推展，更有機會在服務中學習對提升教學品質的理念、策略及評值，是很寶貴的人生歷程，也參與促進教學品質的方案中，實證行動研究中成長。

六、困難及建議：

學生的實務經驗不同、期望不同，且博士班與碩士班學生的課程安排在一整天時間，在教學能量及成效上會受影響，學生反應自行找資料作報告的學習方式收穫大，但也感到壓力很大。

七、綜論：

近年來教學、研究、服務大多以精神衛生護理學為主，最大引以為慰的專業成就：(1)以人性化為基礎之理念；(2)社區精神衛生護理實務能力：本校、市療、專業團體，未來發展也會朝此完成及落實，並完成家庭情境護理的整合實務篇。