



「研究概論」課程與 教學之省思

國立台北護理學院 副教授

戎瑾如

學生之背景

 護理系學生

四年制三年級

二年制一年級

教師自我成長措施

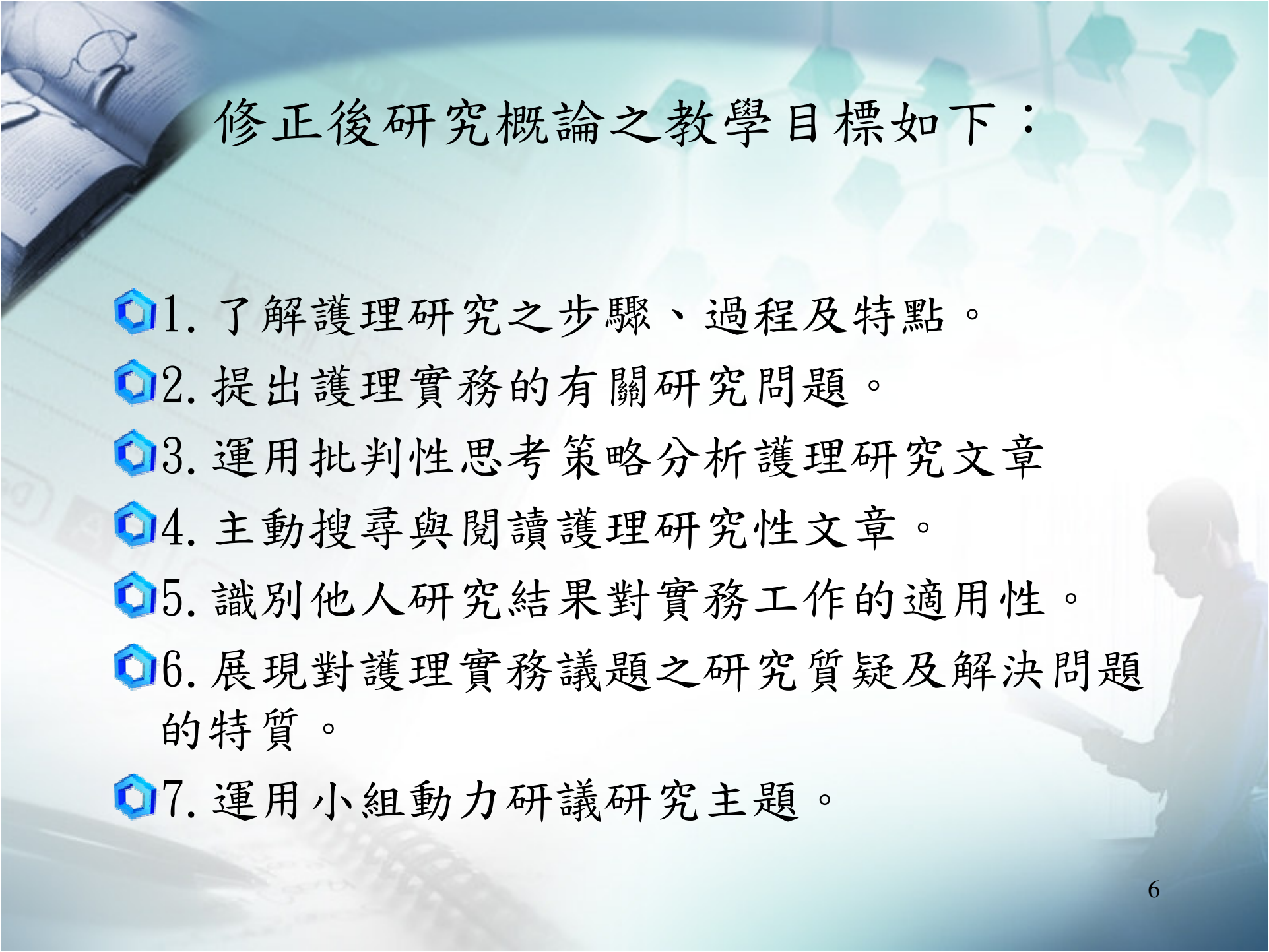
- ❖ 注重教學品質、教學能力與資源，吸收教學知能、教學方法之新資訊。
- ❖ 注重學生質性及量性的評量及意見，經常省思與同儕討論調整課程設計及教學之方法，期能達到師生共同成長提升教與學之能力。
- ❖ 參加教學研習相關活動，建立教學即時反饋系統之操作能力、情境教學能力、案例討論教學能力，並參與教學發展中心之課程設計工作坊系列研習活動，與教師同儕討論並著力進行於研究概論之課程設計方案。

教學理念：

1. 學生能瞭解實證科學對發展護理知識之重要，並能應用實證護理成果為進行護理實務之依據。
2. 大學層級之護理學生因初次接觸護理研究 理論與策略，由既有之研究實例可促進學生學習護理研究之課程。
3. 閱讀護理研究文章與運用批判思考、透過團體之意見交流為重要之學習策略。在教學過程中傾聽並與學生溝通討論其疑問與意見，作為改進教學之參考，為本人重要之教學理念。

檢視課程與教學設計

- ❖ 教學目標為促成學生之研究概念、能閱讀研究文章、運用團隊合作與批判思考能力討論研究文章，促成學生達成本校之培育目標。
- ❖ 提出「即時反饋式研究概論課程設計與教學策略之研發」之計畫案，運用研究案例、情境教學與即時反饋活動引導無研究概念與經驗之大學護理學生，對護理研究產生關注、主動參與學習活動、並能及時反應學習疑難以提供有效之教學輔導。



修正後研究概論之教學目標如下：

1. 了解護理研究之步驟、過程及特點。
2. 提出護理實務的有關研究問題。
3. 運用批判性思考策略分析護理研究文章
4. 主動搜尋與閱讀護理研究性文章。
5. 識別他人研究結果對實務工作的適用性。
6. 展現對護理實務議題之研究質疑及解決問題的特質。
7. 運用小組動力研議研究主題。

教學方法：

1. 學生為中心
2. 運用多元化教學方法



引導學生進行護理研究知識、技能與態度之學習

教學方法：



為能促成學生運用研究之概念與理論，**學生自由組成學習小組**，自行選擇**有興趣閱讀之研究文章**、以團隊合作及腦力激盪進行研究批判與討論研究文章之活動。

教學方法：

使用相關方法如下：

1. 使用數位教材學習。
2. 情境式教學。
3. 小組討論互動學習。
4. 運用批判性思考能力。
5. 描述護理研究進行之程序與步驟。
6. 討論護理研究未來的議題與趨勢。
7. 課堂講授、實例討論、示教與操作演練、並觀摩
小組討論與報告。

教學評值：

🔲 評值主要有兩部份

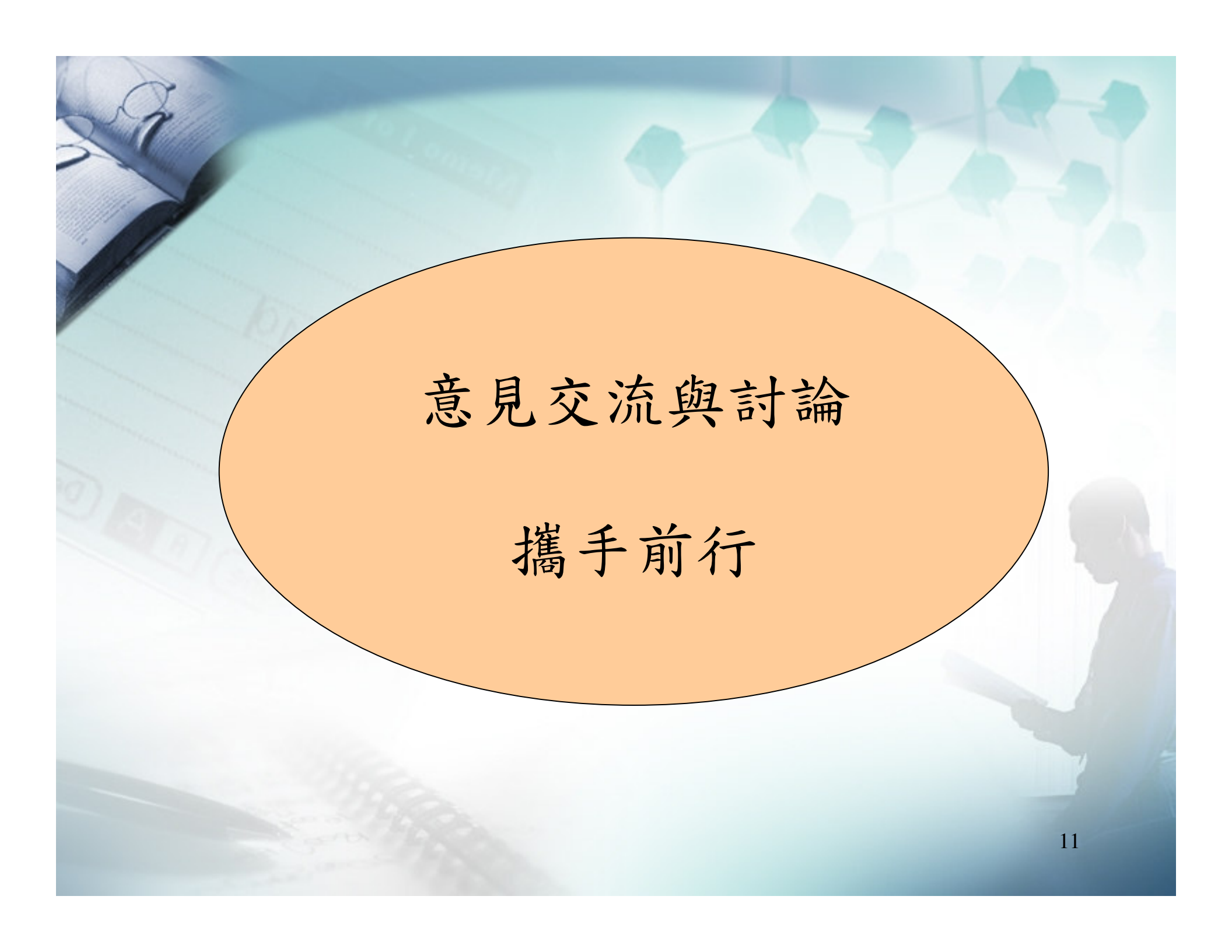
1. 小組分數評值： 研究文章批判分組期末報告。

2. 個人評值：

(1) 課室參與及討論： 課堂上鼓勵學生參與課程相關問題提出及討論，並由藉此觀察學生對於課程之瞭解度及積極度。

(2) 期中考：利用期中考評值學生對於護理研究之內容相關評值。

(3) 平時考：上課時使用IRS系統在每段落後做簡單測驗，了解學生對每個階段學習瞭解程度。



意見交流與討論

攜手前行