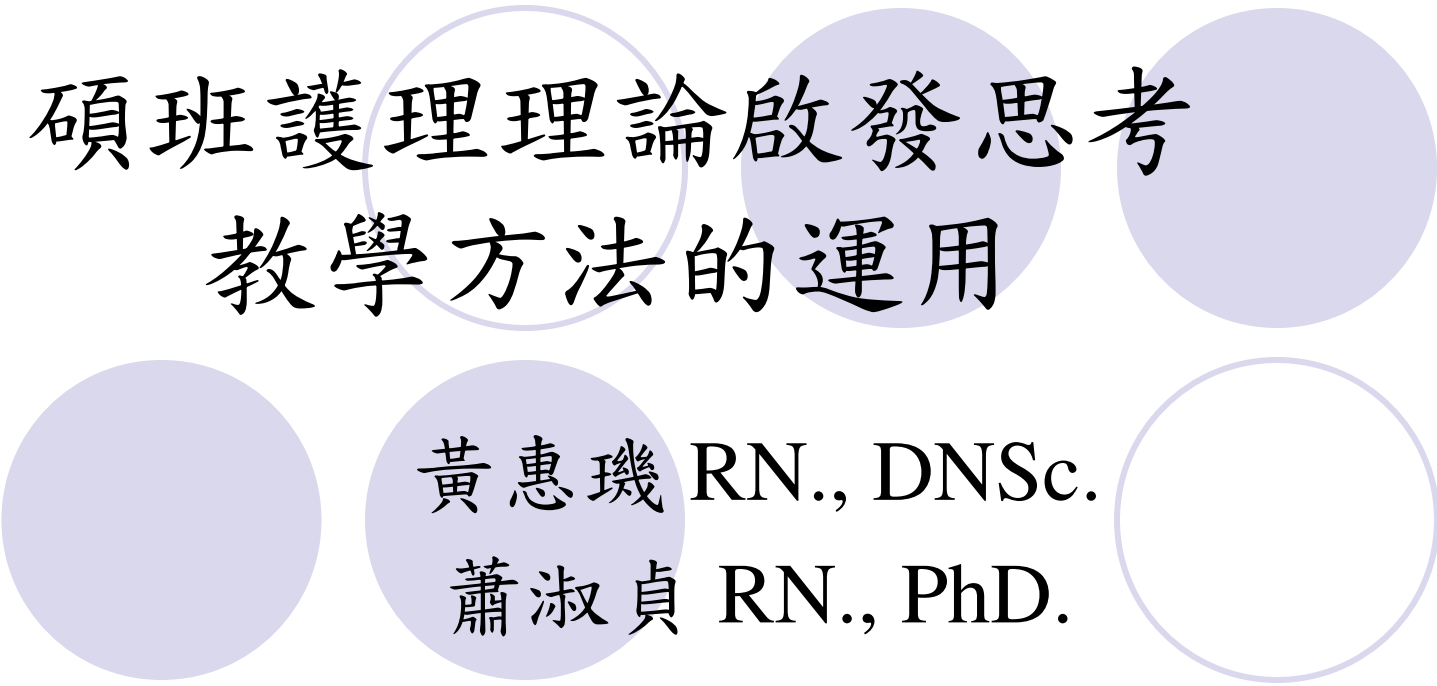
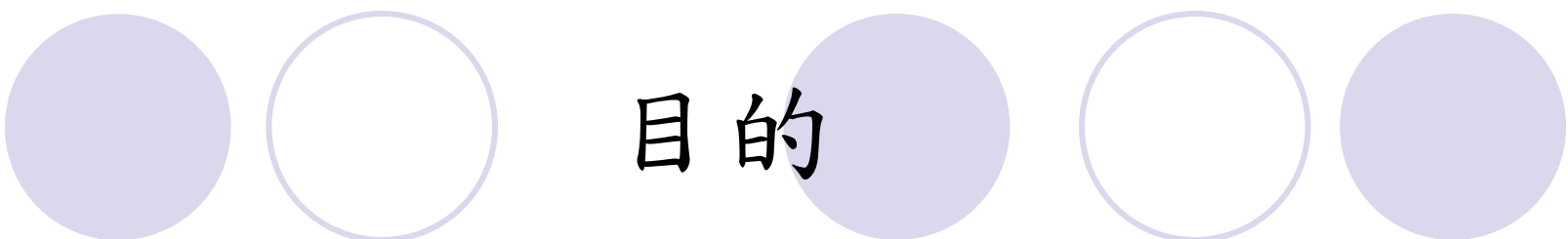




碩班護理理論啟發思考 教學方法的運用

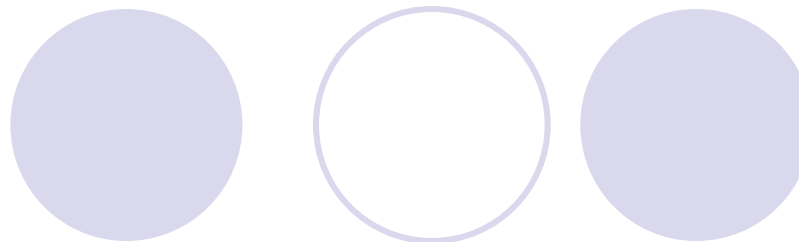
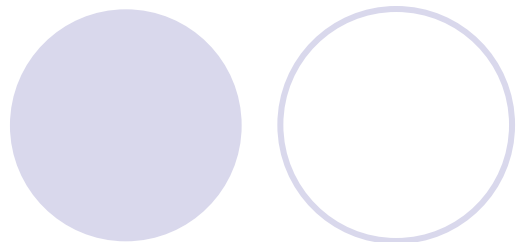
黃惠璣 RN., DNSc.

蕭淑貞 RN., PhD.

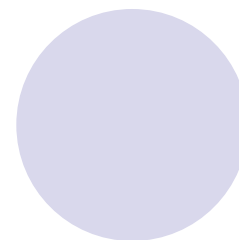
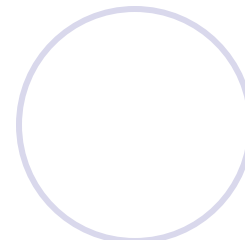
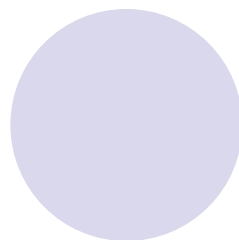
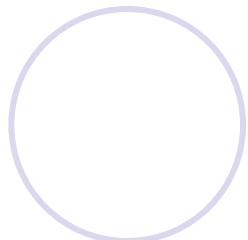
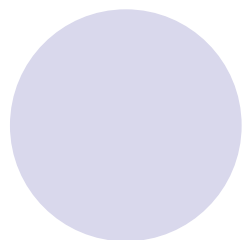


目的

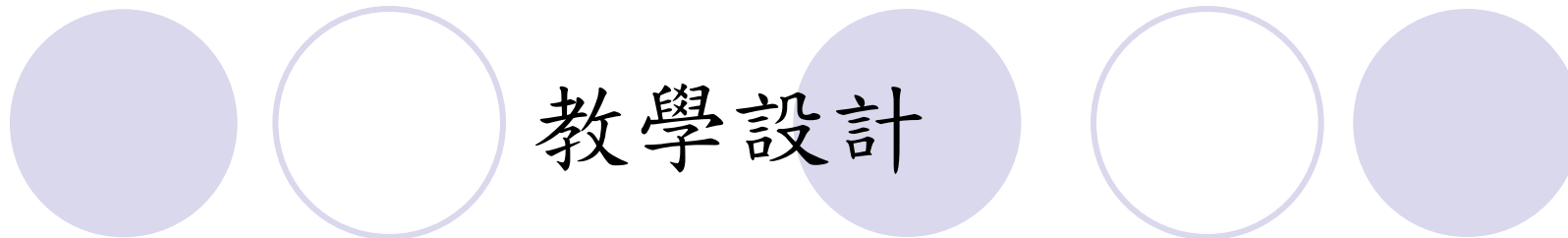
- 培養自我學習之情境
- 啟發思考
- 促進合作學習



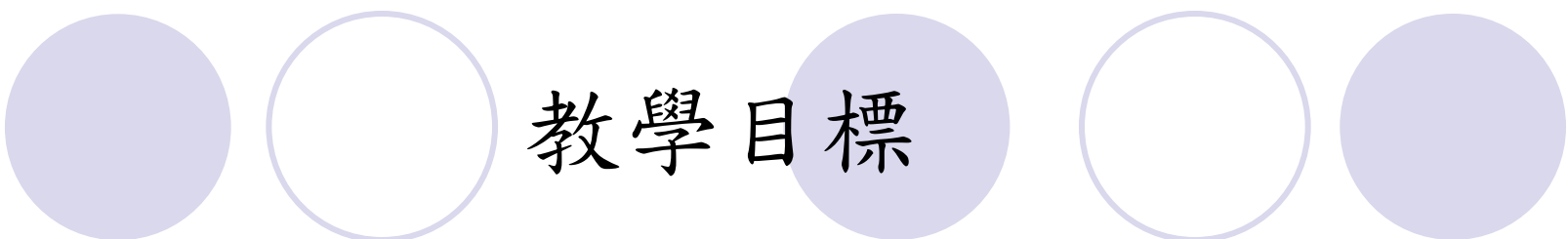
- 科目名稱：護理理論
- 班別：碩士班
碩士進修專班



- 學姊說可怕-因為須課前預習，理論很抽象

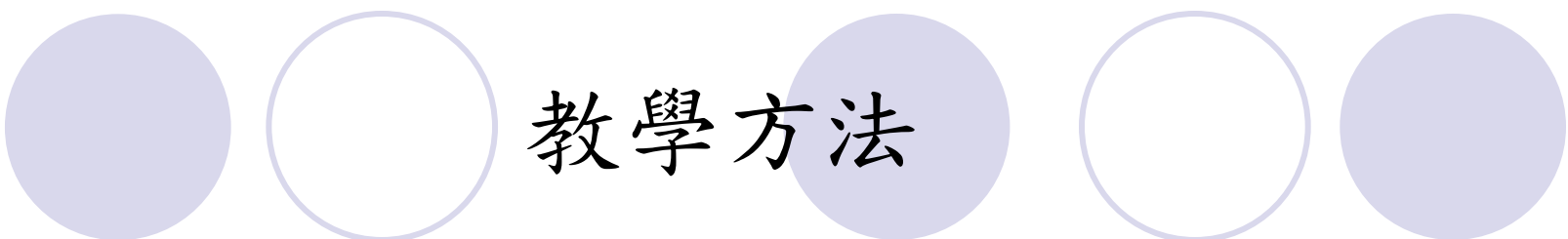


- 先修課程：
- 橫向與縱向的銜接：
- 職場需求：
- 學生先備知能：



教學目標

- 理解理論之基本概念和專業發展間之關係
- 理解護理理論發展史
- 理解護理理論於護理實務、研究、教育的應用
- 理解概念分析於實務、研究上的應用
- 應用護理理論與文化於實務關聯中
- 分析護理理論的特點、應用和限制
- 展現對護理理論的興趣
- 完成分享自己的護理信念與行為



教學方法

- 學生課前自習：繳交課前作業
- 學生合作學習：小組負責報告
- 小組討論：依學生為中心
- 講述教學法：提供補充資料
- 啟發思考：小組或老師提問



教學特點

- 鼓勵
- 引導
- 補充資料

成績評定項目與百分比

多元評量，教學、學生互動時重視學生差異表現。

一、個人成績(50%)含括: 理解、應用、分享

1. 平時成績 20%

課堂討論、表現及書面報告等

2. 護理信念分享、護理概念與架構之
書面與口頭報告與討論 30%

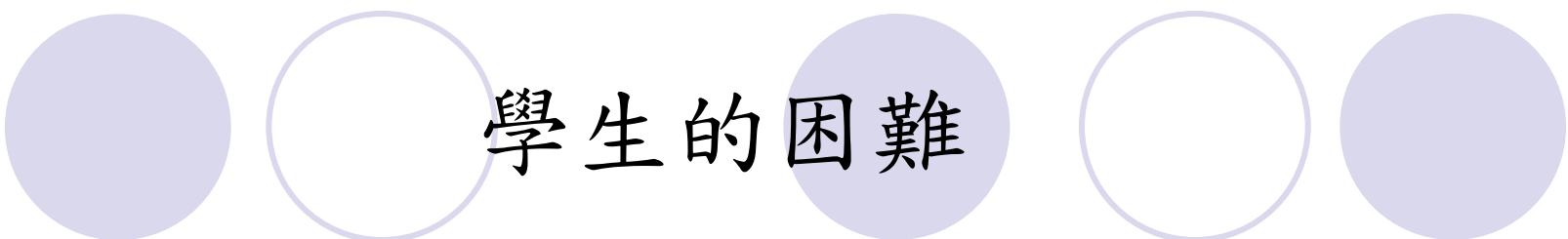
二、小組成績(50%)含括: 理解、應用、分享

1. 書面報告與口頭報告（概念分析） 20%

2. 護理理論報告 20%

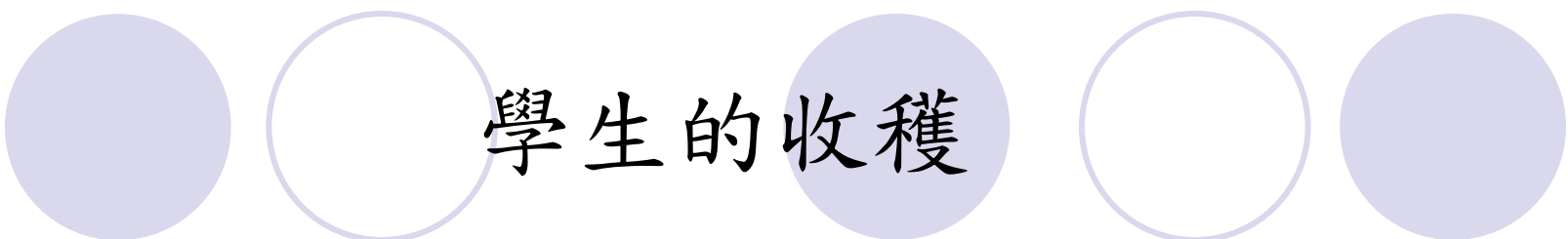
書面報告與口頭報告

3. 組內互評分數 10%



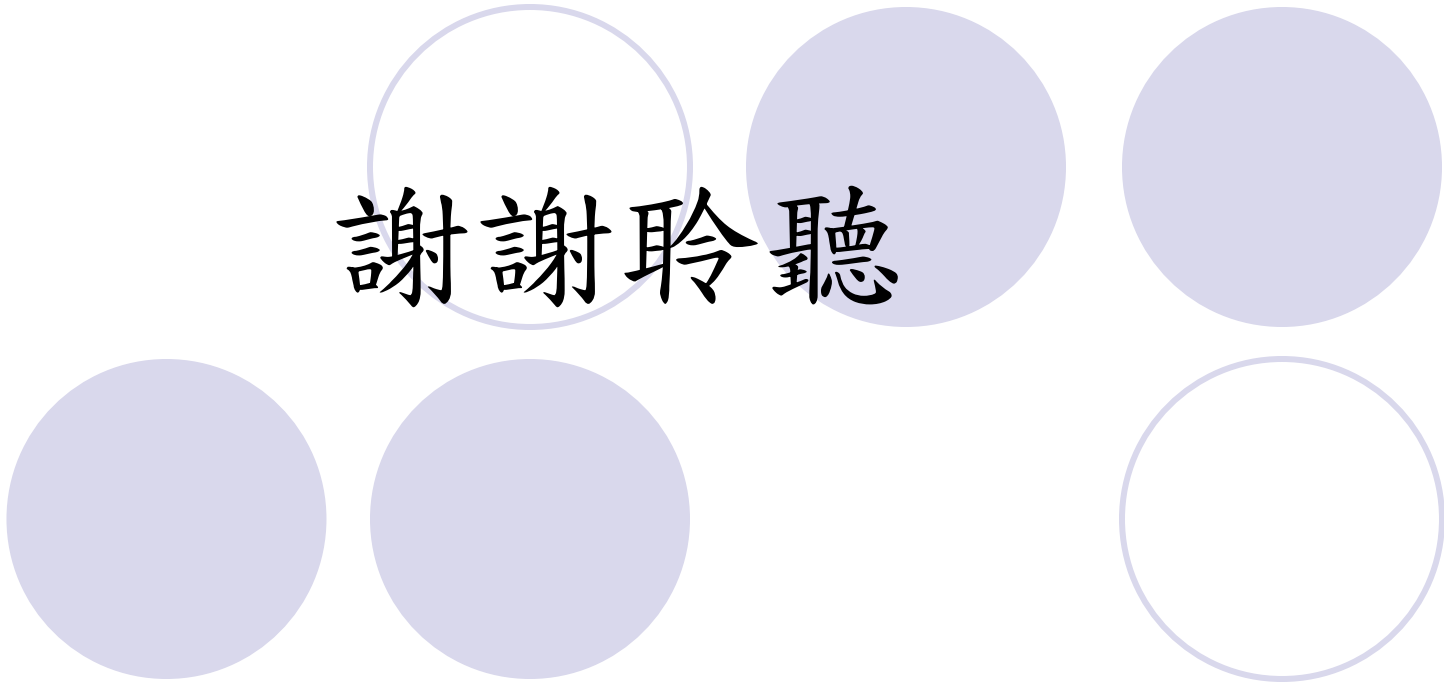
學生的困難

- 讀英文很難
- 沒有信心 - 不確定老師要我們交什麼？
- 對抽象名詞會恐懼 - 需老師上課時補充資料
- 學護理理論的目的為何？- 需上課澄清
- 學姊說可怕？
- 沒有時間



學生的收穫

- 加強思辯的能力
- 加強自我學習及省思能力
- 勇於表達意見
- 能將理論應用於臨床實務

The text is centered and surrounded by five circles of varying shades of purple. Two circles are solid, and three are hollow outlines. They are arranged in a loose, symmetrical pattern around the text.

謝謝聆聽