

(一)、教學目標

個人教學是以學生為中心，護理概念為主軸，透過批判思考、創造思考、解決問題等策略，協助學生整合健康促進與疾病預防的概念，促進思辨、推理與問題解決等能力；同時藉由教學規劃的系統性方向，考量教學情境擬定，並以自我學習導向的目標與評值，促進學生主動學習，批判性思考，人際互助合作及自我成長。由於本校強調以「天人合一」的精神，希望能培養學生成為具有批判性思考、創造力、能力、終生學習、利他關懷、良知良能專業素養的專業人員，因此，期望基於個人過去的基礎，能有更廣大的學習空間及持續性的成長，並落實在教學中。

(二)、教學方法

以學生為中心、多元化、互動性及自發性為主。重視學生主動性的學習，營造正向學習氣氛，重視學生感受，朝向學習目標的引導，依照學生個別化學習的特質及需求，以創意式的教學來促進同學的投入。

(三)、教學評值

客觀公平，能符合教學目標，採質量並行及形成式由學生在學習過程中的反應和意見，且會有後續追蹤處理及總結性由同學繳交的作業及報告，確實反應課程與教學的目標。

(四)、對「學生課室教學意見」的想法

作為教師自我省思及促進與學生溝通的參考。

(五)、自我成長措施

過去研究計畫、成果發表大多與實務教學有關，並盡量跟教學知能、教學方法成長，以及專業實務能力結合。同時，參考學生質性及量性的評量，來調整課程設計及教學方法，以期能達到師生共同成長提升護理專業的目標。

(六)、教學的困難及建議

學生的實務經驗不足，對於社區實習情境感到陌生，在教學需要不斷加強情境引導。