

國立台北護理學院

教學計畫

教師代號：0822

一、年 制：四年制 學系：護理系 班級：三年 D 班

二、科目名稱：研究概論 學分數：2

三、授課學年（學期）：97 學年度第二學期

每週授課時間、地點：每週二 13:40pm-15:30pm 教室：B113

四、授課教師姓名：戎瑾如副教授 聯絡電話：分機 3187

E-mail：rong@ntcn.edu.tw

五、教學設計：

1. 先修課程：曾修習或同時修習人類發展、社會學、心理學等基礎科目。
2. 本課程橫向統合及縱向銜接之實施情形：本科目之教學設計為橫向統合各科護理及實習；縱向銜接國文、英文、身體評估、病理生理學、生物統計學、專業與倫理、教學原理、電腦應用、及相關課程等科目。

六、課程摘要：

本課程旨在提供學生基本的研究知識與技能。學生除了對護理實務、現象產生質疑，並藉由討論、批判、觀摩等活動，提升團隊合作、問題解決和批判性思考等能力。課程內容包括研究與專業發展間的關係、研究基本概念、研究步驟、研究計畫的撰寫和研究文獻的批判。

七、教學目標：

1. 了解護理研究之步驟、過程及特點
2. 提出護理實務的有關研究問題
3. 運用批判性思考策略分析護理研究文章
4. 主動搜尋與閱讀護理研究性文章
5. 識別他人研究結果對實務工作的適用性
6. 展現對護理實務議題之研究質疑及解決問題的特質
7. 運用小組動力研議研究主題

八、授課方法/學習方式：

講授、實例討論、示教與演練、觀摩小組討論與報告

九、教師提供學生學習諮詢時間 (office hour)：

每週一 09:00-10:00（請事先預約），或依個別需求預約其他時間。

十、教學進度(若要使用電腦教室請填寫於授課教室欄位)

週次	日期	單元名稱	課程閱讀	學生小組活動重點
一	2/24	課程簡介	第一部分 Chap 1	進行分組活動 1.提出議題 2.分 8 組 3.開始討論左列 1 與 2 的活動 4.以 5W 說出小組的觀點(Why)
二	3/3	實務研究與護理發展	第一部分 Chap 1	進行分組活動 1.提出議題 2.分 8 組 3.開始討論左列 1 與 2 的活動 4.以 5W 說出小組的觀點(Why)
三	3/10	文獻查證	第一部分 Chap 2 Chap 5-6	1.自我學習:圖書館資源介紹與實際操練 2.分享既有之經驗 3.在課室中示範中外文獻之相關與輔助性
四	3/17	形成研究問題與假設 (I)	第一部分 Chap 4	1.腦力激盪擬經由研究回答的疑問 2.練習擬定研究之目的
五	3/24	形成研究問題與假設 (II)	第一部分 Chap 4	1.腦力激盪擬經由研究回答的疑問 2.練習擬定研究之目的
六	3/31	理論架構與研究架構	第一部分 Chap 7	腦力激盪描繪研究架構
七	4/7	量性研究設計 (I)	第二部分 Chap 1-3	實例討論
八	4/14	量性研究設計 (II)	第二部分 Chap 1-3	實例討論
九	4/21	資料收集方法	第二部分 Chap 6	實例討論 各小組依興趣選擇中文研究文章進行批判 IRS
十	4/28	期中考		
十一	5/5	樣本與取樣策略	第二部分 Chap 4	實例討論與操作演練 (補充資料) IRS
十二	5/12	研究工具的信度與效度	第二部分 Chap 7	講授、實例討論 討論各組批判之文章

十三	5/19	研究倫理與法律	第二部分 Chap 5	講授、實例討論
十四	5/26	批判研究文章的方法、問題與解答	第二部分 Chap 10	決定各組批判之文章
十五	6/2	研究計畫及報告的撰寫 I	第二部分 Chap 10	課堂講授、分組討論
十六	6/9	量性資料分析與呈現	第二部分 Chap 8-9	講授、實例討論、示教與演練
十七	6/16	分組報告:批判研究文章 I		分組報告、討論、觀摩互評
十八	6/23	分組報告:批判研究文章 II 課程評值		分組報告、討論、觀摩互評

十一、成績評定項目及所佔百分比

I、小組分數：研究文章批判分組報告(40%)

II、個人分數：(60%)

1. 課室參與及討論	20%
2. 期中考	30%
3. 平時考	10%

十二、參考資料

1. 主要參考書籍

鍾聿琳總校閱 (2007)·*護理實務：研究與應用*·台北：高立。

2. 其他參考書籍

邱皓政 (2007)·*量化研究與統計分析* (三版)·台北：五南。

陳玉玲、王明傑 (2006)·*美國心理協會出版手冊：論文寫作格式* (五版)·台北：雙葉。

Kumar, R. (2000)·*研究方法步驟化學習指南* (胡龍騰、黃瑋瑩、潘中道譯)·台北：學富。

Polit, D. F., & Hungler, B. P. (1999)·*護理研究法* (史麗珠、李絳桃、徐亞瑛、高淑芬、徐麗華、陳美伶譯)·台北：桂冠。(原著出版於 1995)

Burns, N., & Grove, S. (2005). *The Practice of Nursing Research: Conduct, Critique, and Utilization* (5th). St. Louis, MO: Saunders.

LoBiondo-Wood, G., & Haber, J. (2002). *Nursing Research: Methods, Critical Appraisal, and Utilization* (5th). St. Louis, MO: Mosby.

3. 依研討議題建議主要閱讀文章：

(1)王士華、戎瑾如、陳喬琪、魏秀靜、林寬佳 (2007)·青少年精神分裂症病患主要照顧者相關壓力、習得智謀與照顧負荷之研究·*護理雜誌*，54(5)，37-47。

(2)許麗芳、王瑞霞 (2004)·某高職護校女生校園運動計劃介入效果之探討·*護理雜誌*，51 (5)，27-36。

(3)李佳諭、林梅鳳、曾弘富、王文玲 (2008)·南台灣高中職生自殺危險行為盛行率及相關因素之探討·*實證護理*，4 (1)，71-81。

◎ 各單元依需求另外有建議之相關閱讀資料

研究文章批判分組報告指引

壹、**報告目的：**瞭解並能依循研究文章批判之原則完成選讀文章之批判

貳、**選讀之研究文章：**

研究期刊中所刊載近五年（2004-2009）之研究文章，且須經教師同意之研究文章。

參、**進行方式：**

1. 分組以每組 6-7 名成員為基準。
2. 報告方式採口頭報告、配合講義、大綱、投影片等。
3. 口頭報告後一週內，繳交書面研究文章批判報告。

肆、**分組報告時間分配：**

1. 每組報告時間：研究文章批判 15 分鐘，時間到即停止報告。
2. 其他未報告之組別同學提問與討論，每組 15 分鐘。

伍、**評分內容：**

I. 口頭報告(40%)

1. 呈現方式與內容具有創造性、啟發性
2. 報告內容富學理、且組織性
3. 對未來護理研究有建設性提議
4. 教具準備、儀表台風
5. 團隊精神、全員參與

II. 書面報告(30%)

III. 小組個人分數(30%)

1. 出席與參與度
2. 小組討論表現

研 概 分 組 名 單

班別：

日期：

研究概論第 小組			
	學 號	姓 名	電 話
組 長			
組 員			
題 目			
輔 導 紀 要	主席： 記錄： 會議內容：		

【本頁請於分組完成後(3/3)交回】

研究概論 【研究文章批判分組報告】組間互評表

第_____組 成員姓名與學號：_____

日期：_____

項目	百分比	請填上小組團報題目〈包括自己組的〉							
		自己							
呈現方式與內容具有創造性、啟發性	20								
報告內容富學理、且組織性	20								
對未來護理研究有建設性提議	20								
教具準備、儀表台風	20								
團隊精神、全組參與	20								
總分									

【本頁請於最後一次上課時(6/23)交回】

【研究文章批判分組報告】組內互評表

1. 請每人具名自評與組內互評，密封互評結果交老師。
2. 每位組內同學得分至多 20 分，同學之間若都同分則為無效分數。

第_____組 姓名：_____ 學號：_____

報告題目：_____

	20 分	15 分	10 分	5 分	0 分
出席狀況	全勤	缺席 1 次	缺席 2 次	缺席 3 次	缺席 4 次
參與討論時間	全程準時	遲到早退 1 次	遲到早退 2 次	遲到早退 3 次	遲到早退 4 次
參與討論狀況	主動，提供建設性意見	認真，但不主動發言	被動參與	不認真，被動或不參與	不認真且破壞小組進度
擔任工作情況	主動分擔較多工作	盡責完成份內工作	完成大部分份內工作	完成部分份內工作	沒完成份內工作且破壞小組進度
協同合作能力	主動溝通協調具領導能力	主動溝通協調	被動溝通協調	無法溝通協調	對小組具破壞性

項目	百分比	請填上小組成員姓名〈包括自己的〉						
		自己						
出席狀況	20							
參與討論時間	20							
參與討論狀況	20							
擔任工作狀況	20							
協同合作能力	20							
總分	100							

【本頁請於最後一次上課時(6/23)交回】

National Taipei College of Nursing

Teacher's academic code: 0822

Teaching Plan

Department & Section: (Graduate School) ☐ Nursing ☐ Nursing (In Service) ☐ Health Care Management ☐ Nurse-Midwifery ☐ Health Allied Education ☐ Long-Term Care ☐ Speech and Hearing Disorders and Sciences ☐ Infant and Child Care ☐ Tourism and Health Science ☐ Integration of Traditional Chinese Medicine with Western Nursing ☐ Life and Death Education and Counseling	Department & Section: (Undergraduate School) ☒ Nursing ☐ Health Care Management ☐ Infant & Child Care ☐ Information Management ☐ Exercise & Health Science Program: ☐ Two-Year ☒ Four-Year
--	---

Course: Introduction to nursing research

Chinese : 研究概論 (In Chinese)

Credit(s): 2

Semester: ☐ Fall, 2008

☒ Spring, 2009

Instructor: Jiin-Ru Rong

Chinese : 戎瑾如 (In Chinese)

Course Description:

This course is an introductory course on nursing research. Students will have the opportunity for a systematic investigation of a health-related topic of the student's interest demonstrating knowledge and skills of research methodology. This course provides students step by step guidance of the research process as well as the critique of in-progress and completed research.