

“護理個案報告撰寫”

報告人：盧玉羸

報告日期：98/03/31



課程簡介

- 本課程旨在協助學生獲得有關護理報告撰寫之知識及技巧，運用各科基礎醫學及護理學知識，以護理過程之概念，識別個案之健康問題，設計個案所需之護理活動。並依邏輯思考、寫作技巧、統整基礎醫學及護理專業相關知識進行護理報告之書寫，進而將護理理論與護理實務做緊密之聯結，以提升學生於臨床實習之書面撰寫護理報告之能力。

課程內容

- 個案報告撰寫之基本架構
- 文獻查證之技巧及統整
- 護理理論與評估之運用
- 個案報告分析與批判
- 撰寫個案報告之實務訓練。

課程目標

- 認識護理過程的於全人、家庭、社區照護之運用。
- 描述護理評估、護理理論於個案報告之概念。
- 正確將基礎醫學、護理理論、身體評估等專業技能運用於臨床護理個案中。
- 執行資料庫檢索適用之中英文文獻、並作系統性文獻組織及整理。
- 運用思辨能力進行護理報告討論之分析與建議。
- 發現個案健康問題、影響因素及優先順序。
- 完成一份N3護理個案報告

教學策略

- 課前準備與學習單元導讀
- 課堂講授
- 案例討論、問題討論
- 護理個案報告之小組批判分析報告
- 護理個案報告之個別討論

學習評量

- 安置性評量：做為擬訂課程內容之參考
- 形成性評量：課室討論與參與；小組組內與組間互評；教學期中評量
- 總結式評量：書面作業呈現；教學期末評量

成績評定項目及所佔百分比

- 小組分數:分組報告 60%
 - 1. 組間互評
 - 2. 組內互評
- 個人分數 (40%)
 - 1. 小組討論表現 5%
 - 2. 出席與參與度 10%
 - 3. 個人作業成績 30%

教學自我評量與省思

- 教學理念及教學目標：
 - 以多元化設計各教學單元，使學生透過學習過程後能具備：護理照顧能力、批判性思考、自我主導學習、護理關懷、溝通及團隊合作等專業核心能力，能落實本系培育教育理念於本課程。

教學自我評量與省思

- 教學方法：

- 以學生為中心；採多元化教學策略，運用案例討論讓學生反思、思考刺激提問與分享，增加同儕間學習之互動性及自發性，增進溝通與團隊合作能力。
- 再者，運用個別討論分享學生學習困難及問題、增加其學習之自發性，有效提升學習效果。

教學自我評量與省思

- 教學評值：

- 多元之評量包含安置性評量、形成性評量、總結式評量。透過學前評估、小組互評、最後書面報告評量，檢視符合本課程教學目標。
- 後續教學成效評值：整理學生個案報告優異作品，鼓勵並協助學生共同發表於學術期刊（進行式），提高具體學習成果展現。

護理個案報告分析批判：分組報告

- 第一組_照顧一位不孕症外籍新娘執行腹腔鏡手術的護理經驗(個案報告)
- 第二組_護理專業靈性管理的省思 (讀書報告)
- 第三組_運用灌能協助一位母親改善親職教養技巧之護理經驗(案例分析)
- 第四組_鼻部冰敷物品改善專案(行政專案)

學生作品

- 照顧一位T10-L1壓迫性骨折老年病患之護理經驗
- 一位脊椎滑脫老人之照護經驗
- 照顧重症肌無力病患之護理經驗
- 照顧一位退化性關節炎病患執行全膝關節置換術的護理經驗
- 運用羅式適應模式於蜂窩性組織炎個案之照護