

(一) 教學目標

1. 個人教學理念與學校遠景及系所目標配合情形：

從個人從事急重症護理實務工作數年後，再進入護理教育多年。常思考如何讓願意從事護理服務的莘莘學子，也樂意成為護理專業人員。每想至此就覺身負重任，然而透過學校的教育理念與系上的教育目標，若我教授的此科目的特色，能在這些目標能力上加強或著重的點上發揮，且能與其他課程的統合與連貫，如此各科目間互相效力最終要建立學生擁有系上的教育目標則不遠矣。

因個人喜愛並投入急重症護理領域中，常有許多美好的實務經驗與體認，希望能將累積經驗和此領域的知識理論架構，挑選出適合學生學習的層次。就能將此領域的菁華傳承，再結合此領域的時事情境，實際的操作與應用，學生必也樂意學習。所以此課程運用許多教學策略、教學媒體、情境分組討論與分組技術教學等，就是期望學生能透過此課程學習本課程的領域知識技能外，並體會團隊合作、批判性思考、關懷照護緊急傷病患的能力。

2. 職場需求及專業發展（學生學習定位）：

配合國內緊急救護人員及急重症護理的護理專業技能、有自主性及獨立判斷之專業基礎人才。

3. 與相關課程的銜接。

本科目之教學設計為橫向整合內外科護理、急症護理學與重症護理學等，主要內涵有：呼吸循環、神經骨骼肌肉系統、外傷護理等，及內外科護理學實習之評估、護理過程及危機處置概念。縱向銜接護理系之身體評估、生理學、解剖學、微免學、藥理學。

(二) 教學方法：

以教學目標為主軸架構教材的內容，採用多元化、互動性、合作性及引導實務情境之教學方式。配合多媒體教學教材及討論，並實際操作演練技能為重點方向。

(三) 教學評值：（以客觀公平、符合教學目標、質量並行、形成式及總結性為主）自行存檔

(四) 對「學生課室教學意見」的想法：自行存檔

(五) 自我成長措施：自行存檔

(六) 本門課實施上的困難及建議：自行存檔