

(一) **教學理念及教學目標** 本校教育任務為「培育優質健康照護管理人才」，因此培育內容以涵蓋長期照護之照護與管理知能，且多元化設計各教學單元，為使學生透過學習過程後能具備：(1)批判性思考 (Critical Thinking)、(2)自我主導學習 (Self-directed learning)、(3)護理關懷 (Caring)、(4)專業倫理 (Professional Ethic)、(5)溝通 (Communication) 及(6)團隊合作 (Cooperation) 6C 核心能力，期能落實本系培育教育理念於本課程。

(二) **教學方法** 以學生為中心並強化多元教學方式，自詡期望能成為學生的角色模範，重視教與學過程之互動，營造正向學習氛圍，讓學生樂在學習且樂於主動學習。多元化教學策略，採用經驗單讓學生反思、幻想或心理預演，刺激提問與分享，並應用補充教材定期上網補充教學。設計經驗單刺激學生反思，尊重學生喜好只繳交最有興趣的 3 個議題；參訪機構時間由學生自己安排時段 與機構；失能體驗之闖關，由學生創意設計方式與評量。授課中強調分組負責進行參訪或失能體驗或分組討論，增加同儕學習之互動性及自發性。提供學生自學，鼓勵學生自主學習及分享，以型塑優質之長期照護專業管理人才。

(三) **教學評值**

結合安置性、形成性與總結性三種評量方式。因體驗營及參觀機構小組互動多，故採計小組互評分數，調整個別在團隊克盡職責、溝通合作與專業能力之貢獻。多元之評量包含學習契約、參觀機構報告、失能者體驗心得、學習經驗單反思，以及期末考筆試，檢視符合本課程教學目標。除期末考筆試 35%，平時出席表現10%，共計45%為量性評值外，其餘55%為質性評值；兼具形成式及總結性。對期末考不及格者，給予繳交【學習應用報告】作為補救教學，期望學生學習後對工作單位或實習團隊有所貢獻。

(四) **對「學生課室教學意見」的想法** 個人會關注學生對本人教學整體反應，作為個人自我省思、促進與學生溝通，及教學之改進參考。在收到評量後的下次上課會採取雙向回饋。重視學生個別差異性，除上課中採互動式教學，鼓勵學生以數位互動或面授輔導，平時提供個人 office hour 歡迎學生預約使用，鼓勵學生個別提問；實習前會依 實習分組進行「秘笈傳授」期待自己由反思中學習成為學生人生的鷹架。

(五) **自我成長措施** 個人參加長期照護專業協會的會員代表，曾擔任評鑑委員，目前是全国授課推薦教師，每年接受機構輔導、諮詢與擔任講座，與實務界互動頻繁。另外，一直因開課與帶長照實習之故，每年約有 20-40 天在此領域吸收經驗。除參加長照專業研習會提升專業知能外，也參考學生質性與量性的評量，調整課程設計與教學方法，也參加課程工作坊學習並提升教學知能，相信能教、願意教，還要會教，創造學生、教師、學校、專業與服務對象之多贏局面。

(六) **本門課實施上的困難與建議**

在 2 學分的授課時數需瞭解內容相當專業，要讓學生多元化學習反思，甚至實習時或未來職場上能應用長照相關概念，對教學老師是一大挑戰。本課程配合實習課程，有的學生因此會考慮不修此課程，至於選修學生常表示害怕實習，如何在短短 10 天實習中，讓學生學會應用課室所學，將實習負荷減量，讓學生能樂在學習，引發對此領域興趣，是本人所面臨之挑戰。

