

黃惠璣教學成長的反思

1. 教學理念 從小在基督教家庭成長，被期待“只做神喜悅的事”凡事公義及真理是理所當然；這也造就日後的我：很容易為別人打抱不平，但不容易為自己爭取權益的處事方式。在眾多兄弟

姐妹的家庭成長養成獨立自主，做事嚴謹負責。但在學習過程並不是很順利，國中遇到一位良師鼓勵及指導，克服學習障礙；因此，我相信教師要**主動關心學生、引導學生學習，且公平的對待學生。**

2. 教學成長

民國 73 年到學校服務，是本校第一位有 10 年臨床經驗的助教，也是當初 10 位新助教中只接受 2 星期護理計畫書寫訓練，唯一不需到醫院接受為期 3 個月的臨床訓練的教師，而立即每星期 5 到 5 天半在醫院帶實習；學生經常會問未何放棄臨床行政而改走教學等等。

在本校服務 25 年，進修碩士、博士，看盡人事變遷，欣喜學校向上發展茁壯，但也心痛護理學院學生向下紮根的基礎日見鬆動。唯有自我守本分的教學，努力的將理論與實務結合，期望培養學生成為具有 6C，批判性思考（Critical Thinking）創造力（Creativity）能力（Competence）終生學習（Continuous Learning）利他關懷（Altruistic Caring）良知良能（Conscience）專業素養的專業人員。

評值 教學生涯中，試著以「學生為中心」的教學，將學生帶領到不斷「自我學習及反思」的境界，學習如何保有「赤子之心」的提供照護者最好的照護。自己也不斷的標竿學習，讓自己視野更廣，更有公義。

