

## 一、北護大定位—培育優質健康照護與管理專業人才

本校因應高教深耕未來發展之四大目標：

1. 成為全國護理及健康照護重點人才培育基地。
2. 培育學生具備敬業精神、產業實務技能及國際移動力。
3. 精進護理及健康照護教學課程及教育模式輸出於國際。
4. 引領全國長照教育及專業人才發展提升全民健康照護品質。

## 二、北護大教學創新計畫規劃及四大教學創新重點目標

為落實教學創新與提升教學品質，透過盤點現有資源、結合本校特色與高教深耕推動方向，發展北護大教學創新計畫規劃(圖 1)及設定四大教學創新重點目標說明如下：

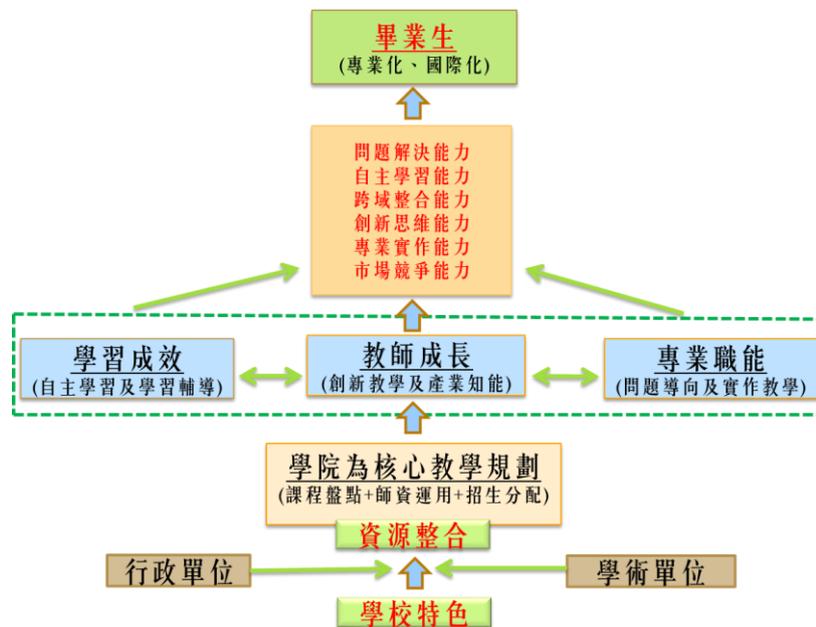


圖 1 北護大教學創新計畫規劃圖

1. **推動學院為教學核心統整規劃：**為發展學院核心制度及落實教學資源整合，各學院根據特色，由院長分別統籌召集所屬系所成員設置專責小組共同研議凝聚共識，提出以院為核心的規劃時程及具體做法，包含：課程盤點、師資及資源整合，特色課程發展、彈性學分等之調整規劃與構想、適度降低各系必修學分、重新檢視教學制度、資源分配、空間規劃及規定鬆綁等議題，落實院核心教學體制。
2. **激發教師創新教學及產業知能：**為透過專業交流及學習創新教學模式，結合創新實務及專業特色之目標，致力推動跨校教師專業成長社群與產業實務連結，並獎勵教研人員與貫徹多元升等機制，以精進教師教學知能、產學合作及實務研究能力，並

推動翻轉教室、MOOCs 課程及多師共時教學等策略，提升教師教學成效，蛻變為利於學生增進跨領域能力之教學方法。

3. **學生自主學習及問題解決能力**：為激發學生學習動機與興趣，提升學習成效，致力研發業界情境教學教材與模式、系所全面推動實作與實習以強化學生實務能力，並運用問題導向學習與規劃募課制度、微型學分、深碗課程等彈性學分自主學習方案，從問題解決及實作精進之學習歷程，培養學生問題解決能力，及應用於跨域之整合能力。
4. **畢業後產出國際移動力之專業人才**：為提升學生職涯視野及就業場域，本校積極推動與美、澳、歐等國際課程連結、教學實務環境之國際接軌。鼓勵學生出國研修，如雙聯學制、短期實習、交換生、赴海外專業臨床或企業實習、輔導學生取得國際專業證照、開設全英語授課課程及東南亞語學習課程，積極擴展使學生就學到實習深耕之國際移動學習機會，培養學生畢業即具國際競爭力之專業知識和實務技能。

### 三、 執行策略方案與績效指標

本校執行策略/方案示意圖如圖 2。於落實教學創新及提升教學品質中，係透過**翻轉學習模式**、**建立院核心教學制度**、**全面教師成長規劃**、**培育學生具備問題解決與跨域整合能力**、**培育基礎程式語言能力**、**培育創業家精神**，以及**厚植學生專業實務技術**等核心議題來落實，重點議題之執行策略及方案、績效指標詳述如表 1。

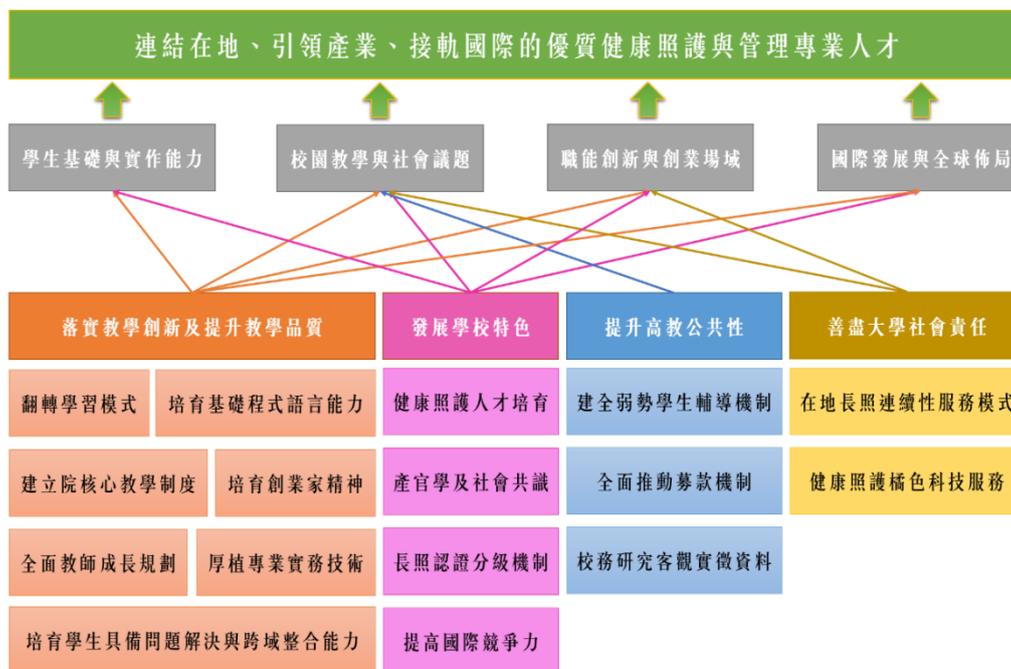


圖 2 執行策略/方案示意圖

表 1 落實教學創新及提升教學品質(僅列與教師教學相關之核心議題)

| 核心議題              | 計畫策略         | 執行方案  | 績效指標              |
|-------------------|--------------|---|-------------------|
| 翻轉學習模式            | 以學生為核心設計課程   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動事先預習、問題解決導向課程設計方式，取代傳統講課教學，增加師生互動，提升學習成效。</li> <li>2. 推動無邊界教室教學設計，達到「處處是教室、隨時學知識」之多元學習目的。</li> <li>3. 針對學習弱勢部分，加強補救教學。</li> </ol>             | 提升學生學習成效          |
| 全面教師成長規劃          | 實務專題共師教學     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開設以產業實務操作教學與整合思辯案例探討之課程。</li> <li>2. 多師跨域授課，共同編製實務性教材或製作教具，再滾動調整授課方式。</li> </ol>  | 改善教學品質            |
|                   | 教師專業成長社群     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動創新產業需求教案規劃設計應用、跨域合作教學及研究成果交，分享傳承教學技巧。</li> <li>2. 逐年提升參與專業社群推動教學創新之教師比例，推動教師業界進修制度，提升教師實務經驗。</li> <li>3. 持續推動多元升等規劃與輔導，提供教師多元發展管道。</li> </ol> |                   |
|                   | 課程教材教學規劃     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過跨領域教師共同開發跨域課程及創新教學法，並提供觀摩學習。</li> <li>2. 成立磨課師工作團隊，進行宣傳並培育磨課師種子教師。</li> </ol>   |                   |
| 培育學生具備問題解決與跨域整合能力 | 問題解決導向學習     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 廣設問題解決導向教學法之課程，逐年提升學生參與 PBL 課程比例。</li> <li>2. 課程融入小組討論及結構模糊的問題，來組織學習內容與學習情境。</li> </ol>   | 提高學生學習自由度及專業主修彈性  |
| 培育基礎程式語言能力        | 多元程式語言學習管道規劃 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開設跨系所、跨領域程式設計課程，並加強學生邏輯思考能力。</li> <li>2. 透過揪團方式，開設學生有興趣之程式語言課程。</li> <li>3. 透過業師協同教學、業界支援方式、工作坊方式培養學生程式語言能力。</li> </ol>                         | 培養學生具備使用及運程式語言之能力 |
| 厚植學生專業實務技術        | 實務實作練習       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合業界教師合作專業實務課程教學，運用案例分析、模擬情境及實務實作練習發展實務教案。</li> </ol>   | 其他提升教學品質之創新做法     |