

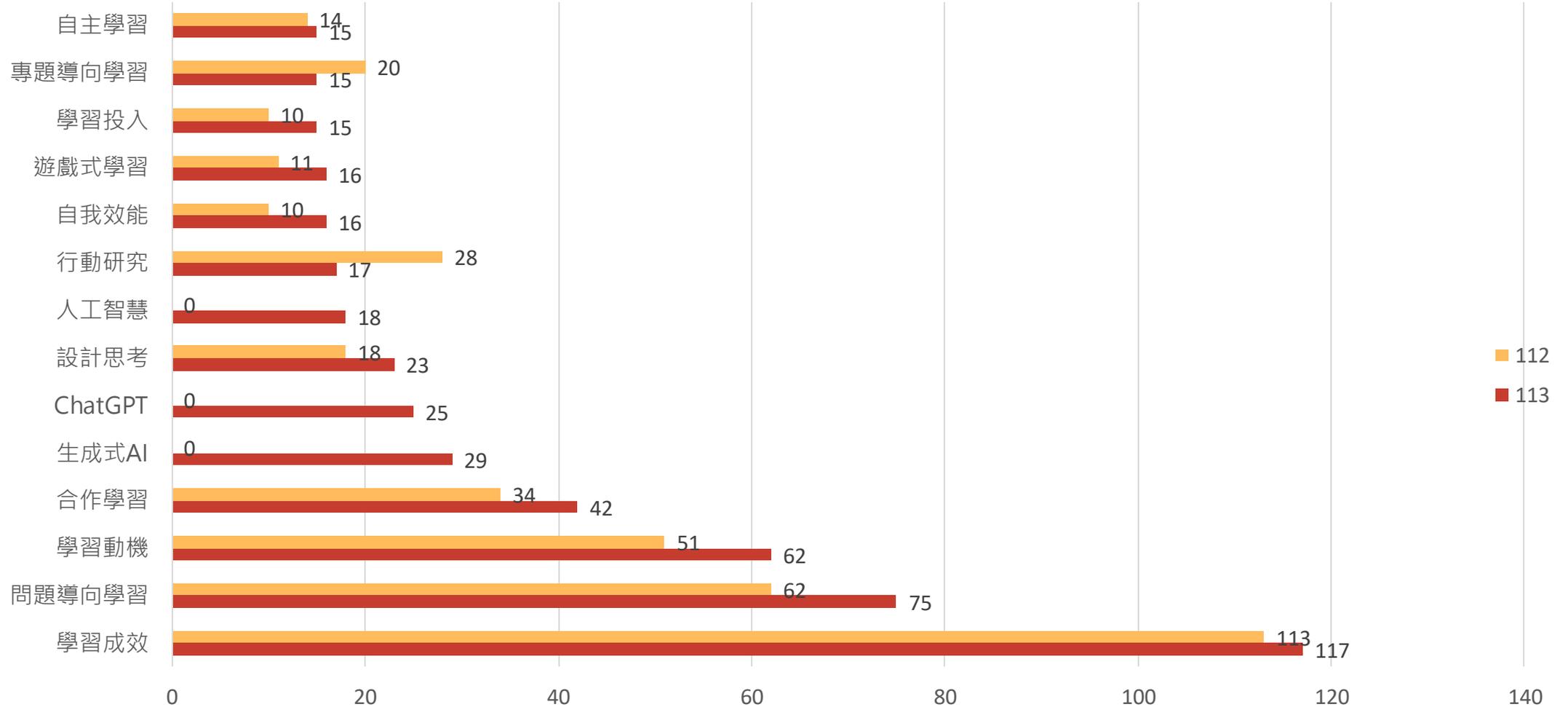


教育部
教學實踐研究計畫

112年成果交流會

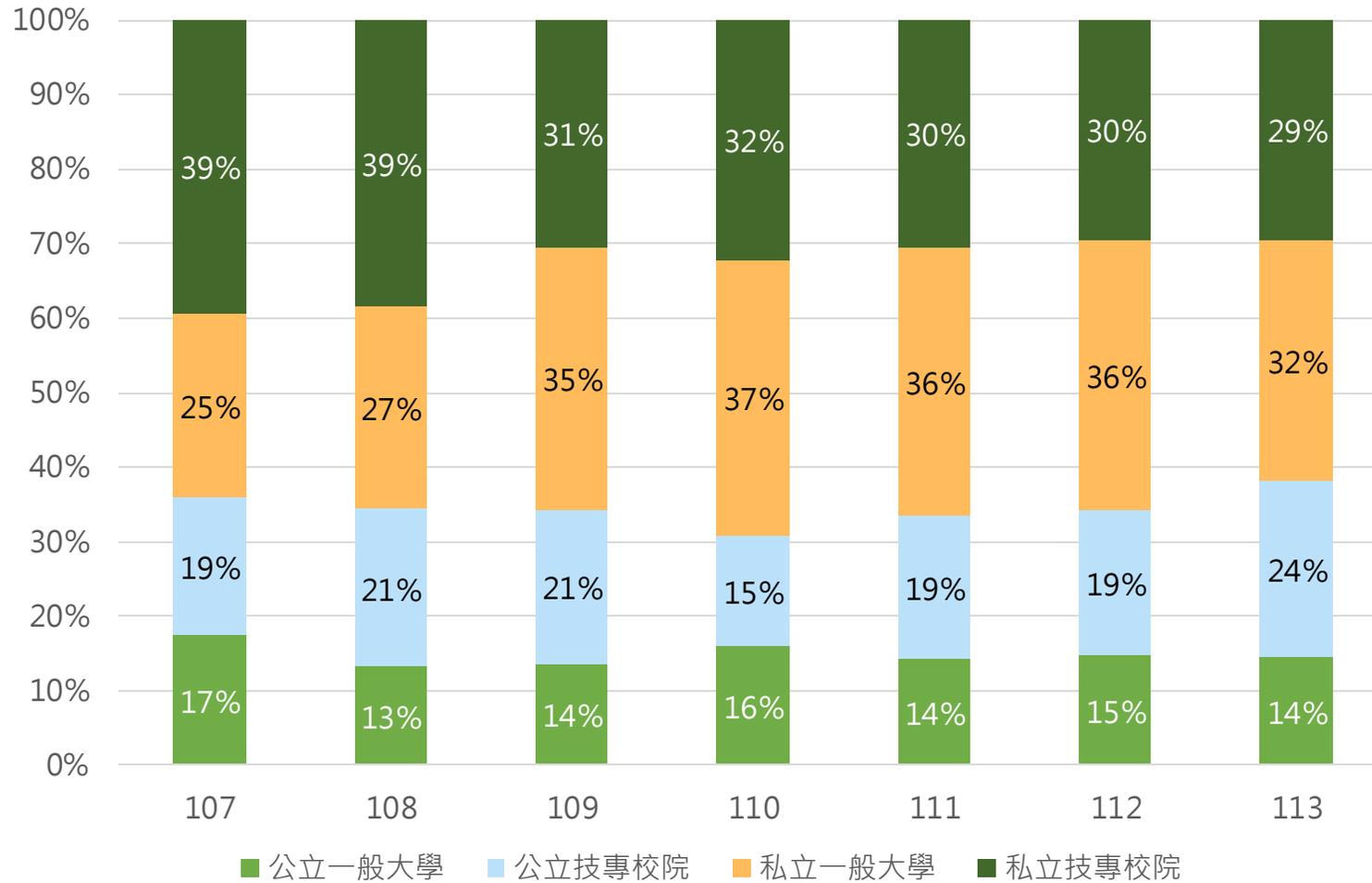
商管學門計畫概況分析

計畫關鍵字比較



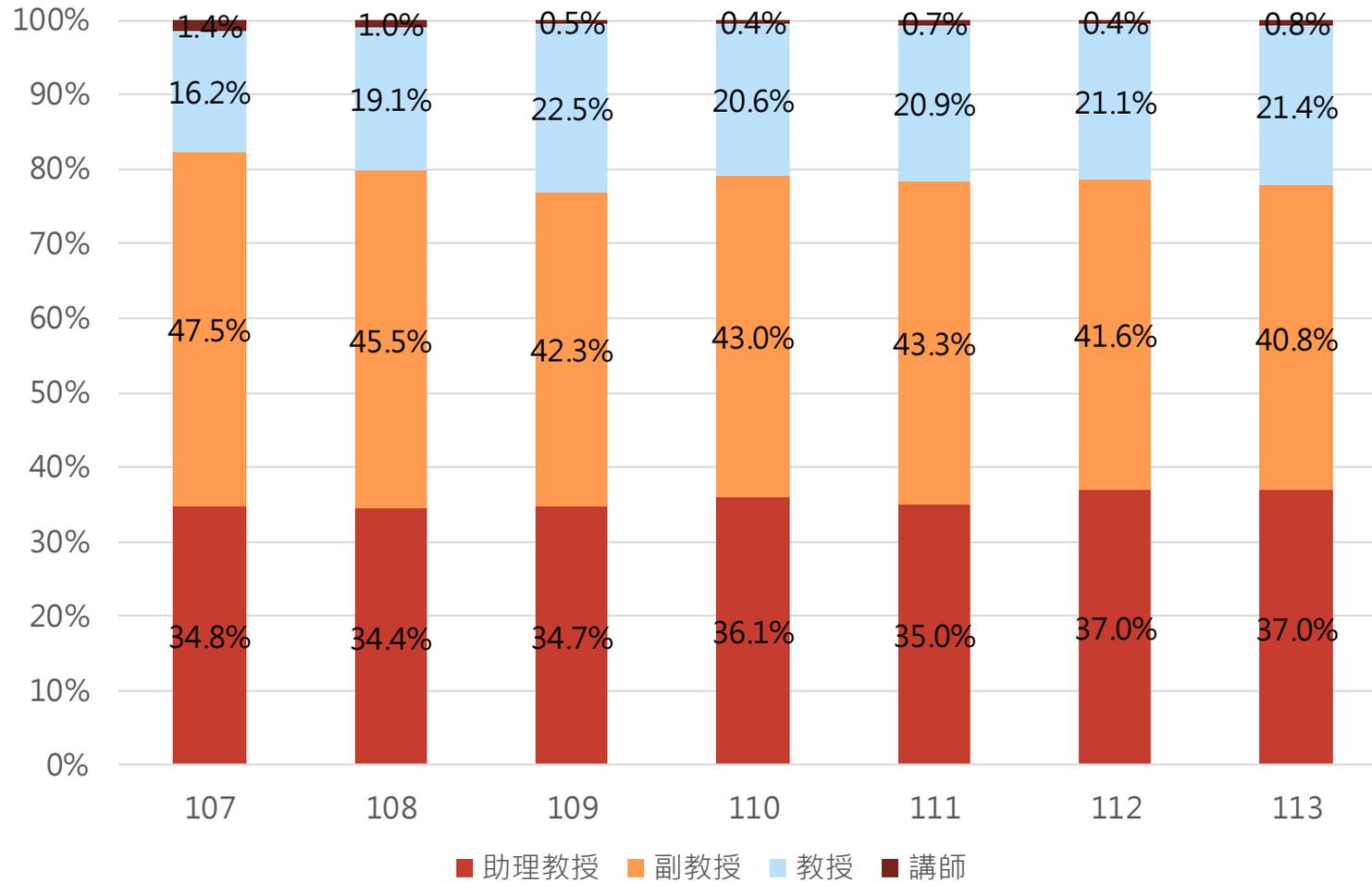
- 教師關注重點仍聚焦於「學習成效」、「問題導向學習」及「學習動機」。
- 出現「人工智慧」、「ChatGPT」及「生成式AI」等關鍵字。

歷年申請概況：以學校類型區分



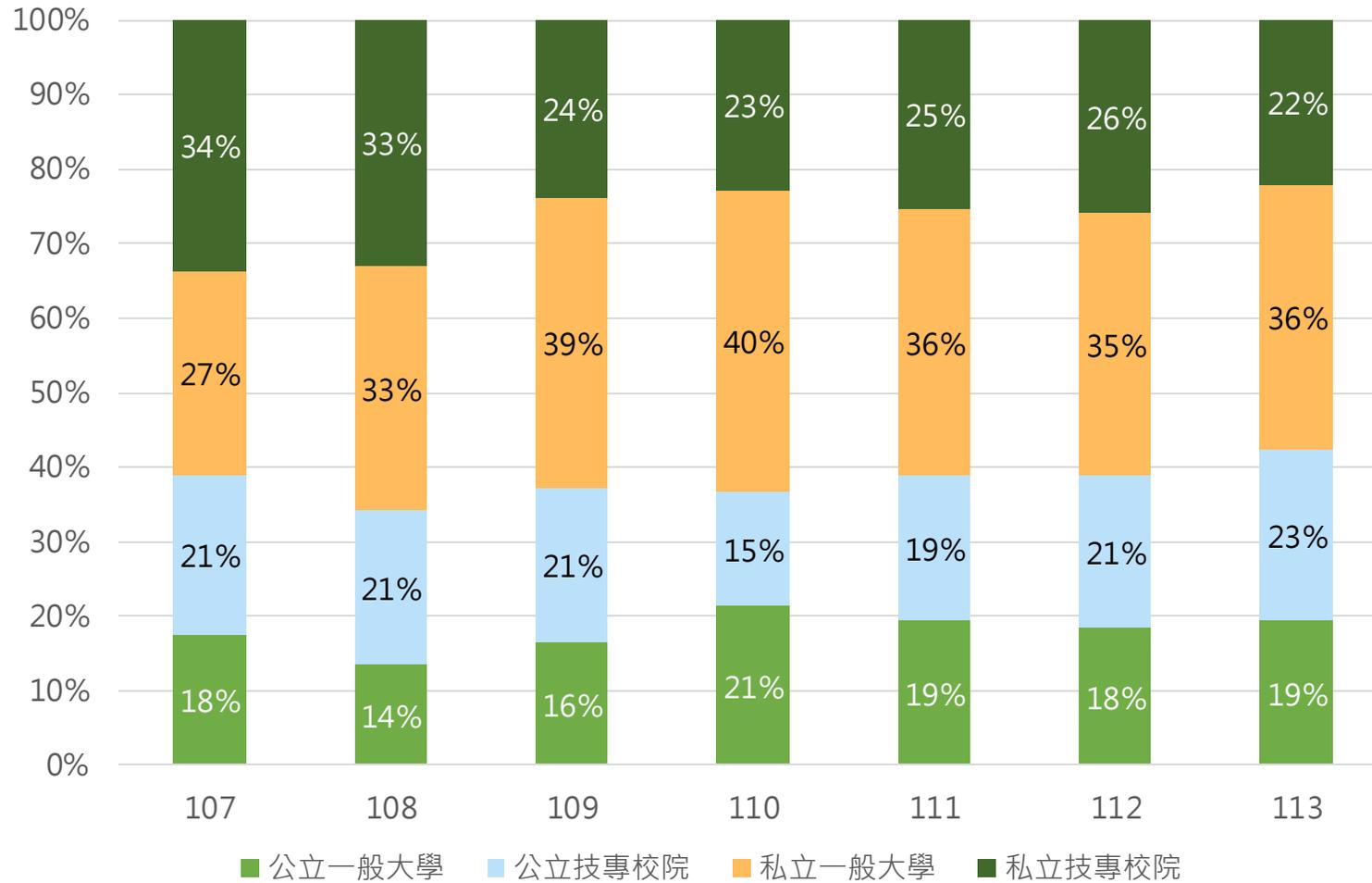
- 私立學校申請數量超過6成。
- 113年「公立技專校院」申請數量增加。

歷年申請概況：以職級區分



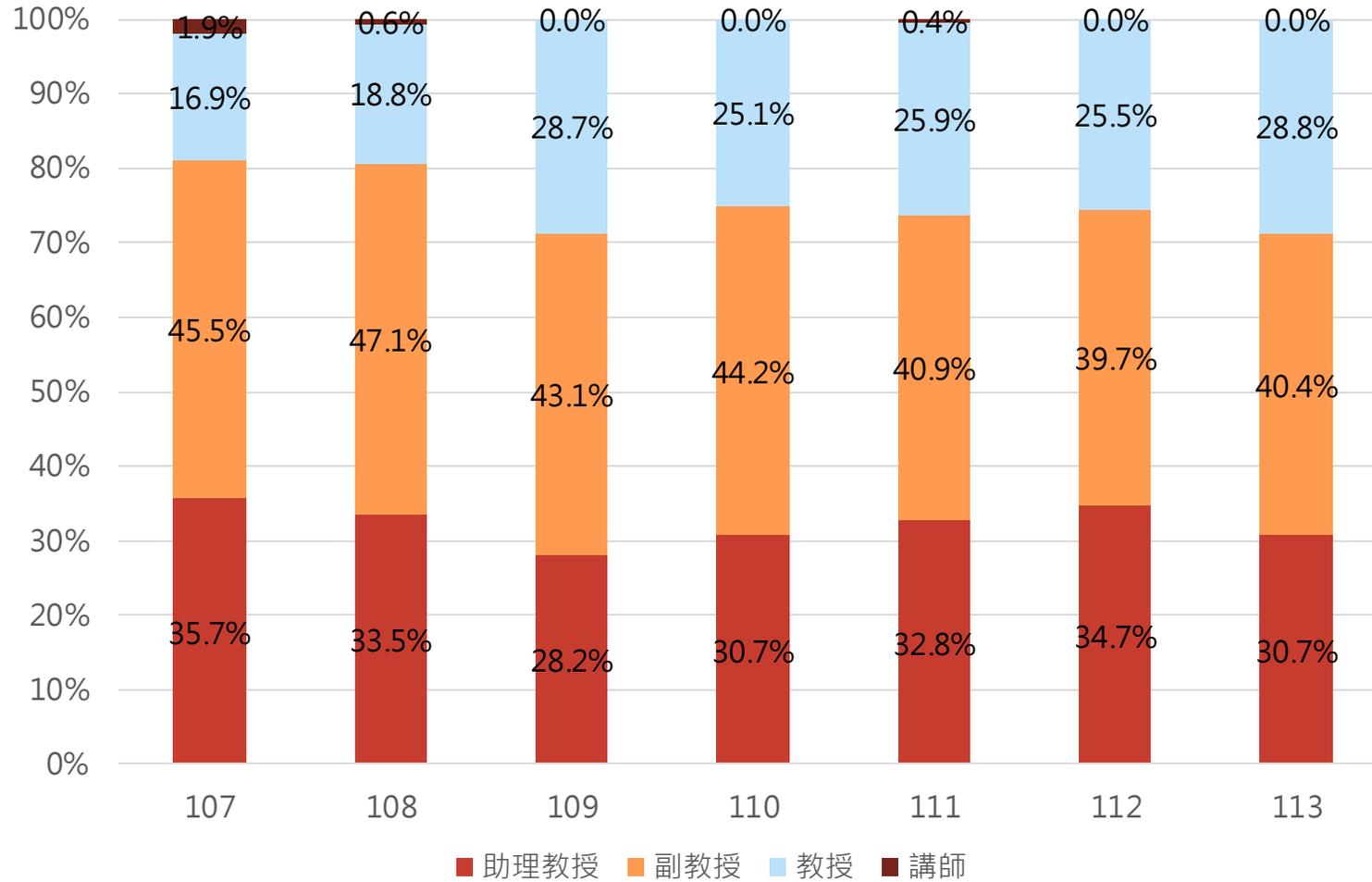
- 助理教授及副教授的申請量接近8成。
- 教授數量平均約在20%。

歷年通過概況：以學校類型區分



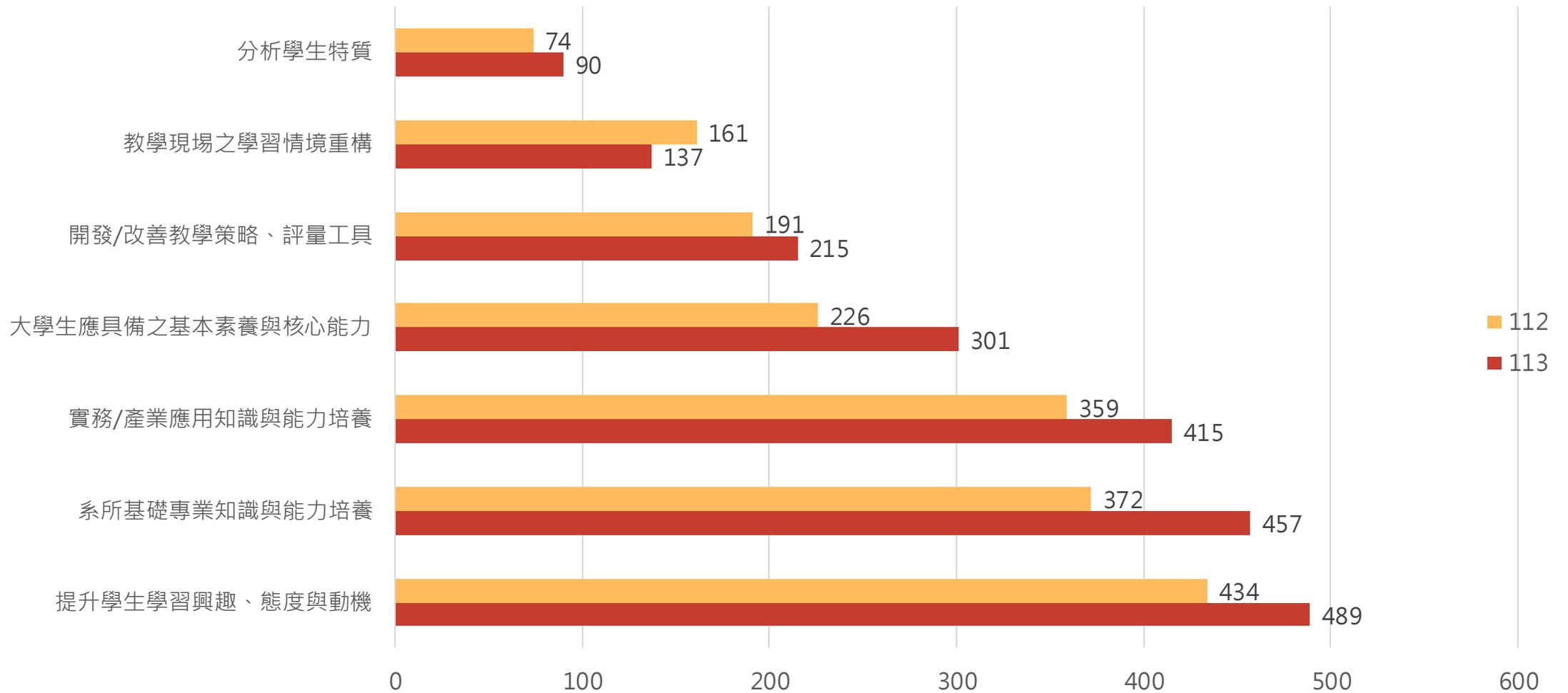
- 私立學校的通過比例在6成左右。

歷年通過概況：以職級區分



- 副教授歷年皆有40%的通過比例。
- 近年教授通過比例提升。

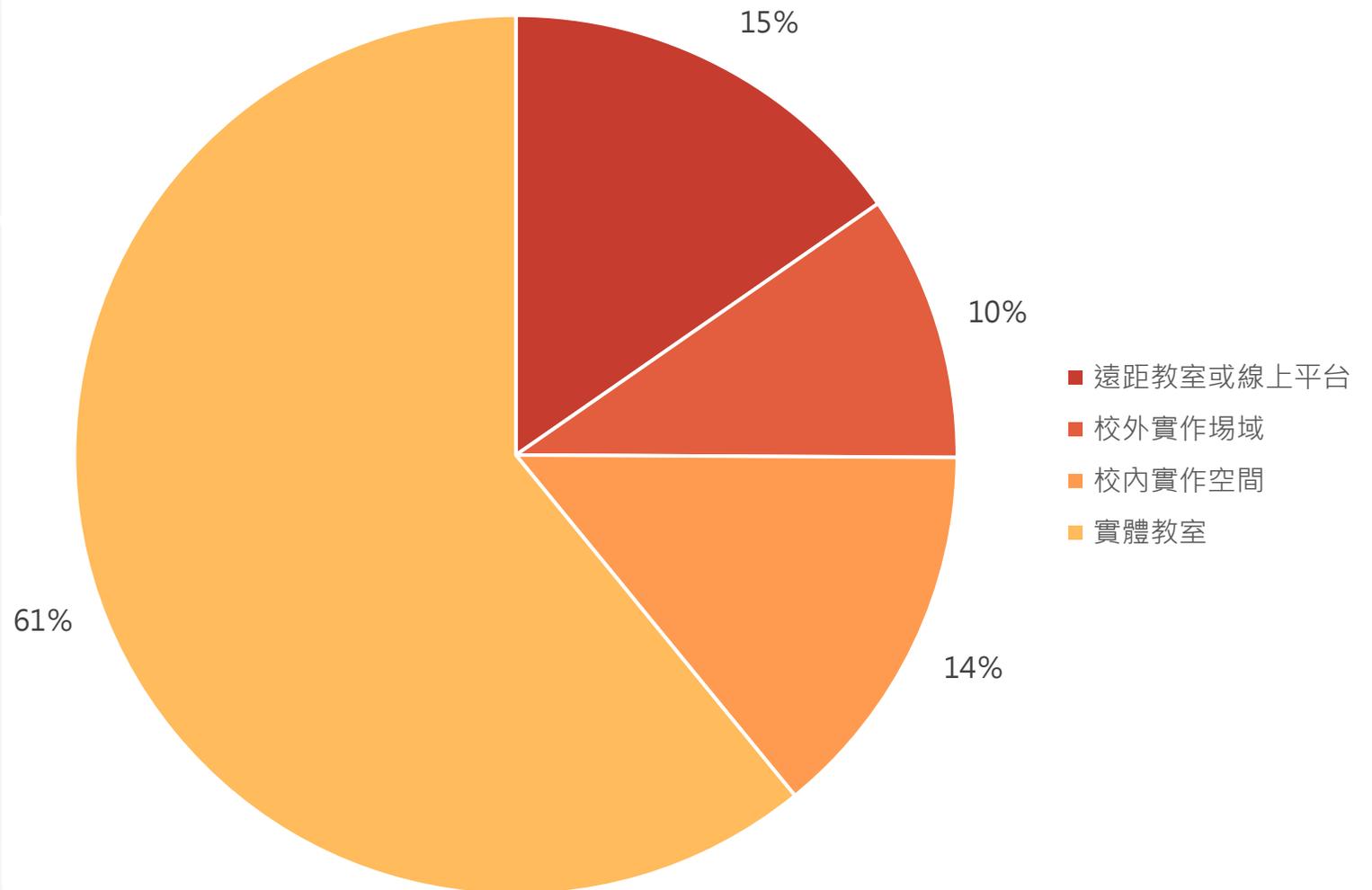
112年研究問題概況



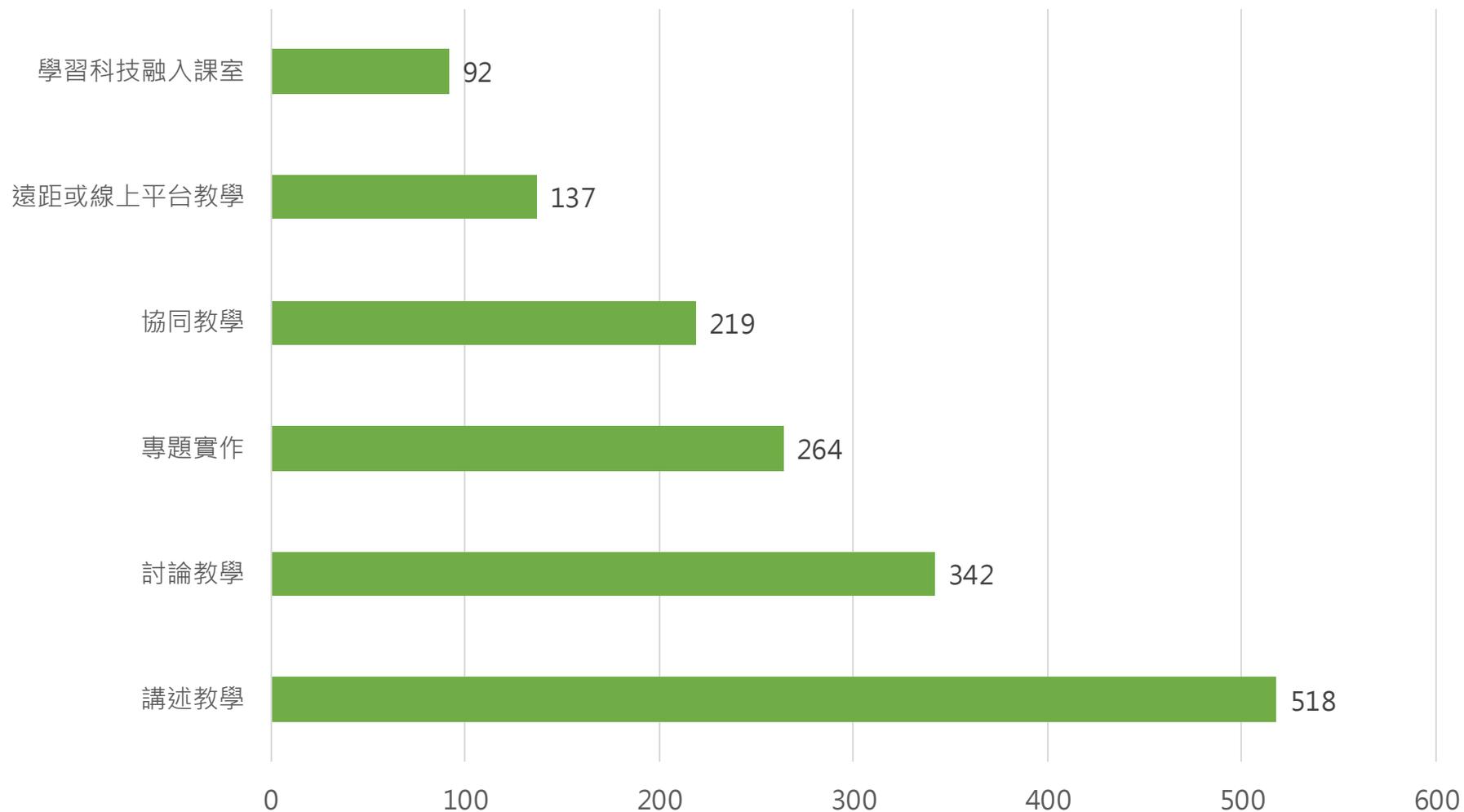
- 全學門皆注重學生「基礎專業知識與能力」和「學習興趣、態度與動機」。
- 商管學門著重在「應用知識與能力培養」。

112年教學場域概況

- 112年有6成教師的教學場域在「實體教室」。
- 採用「遠距教室或線上平台」及「校內實作空間」為場域的教師人數相近。



112年教學方法概況



- 112年採用「講述教學」的教師最多。
- 教師亦常使用「討論教學」及「專題實作」的教學方法。
- 與其他學門相比，「協同教學」是商管學門較常採用的教學方法。

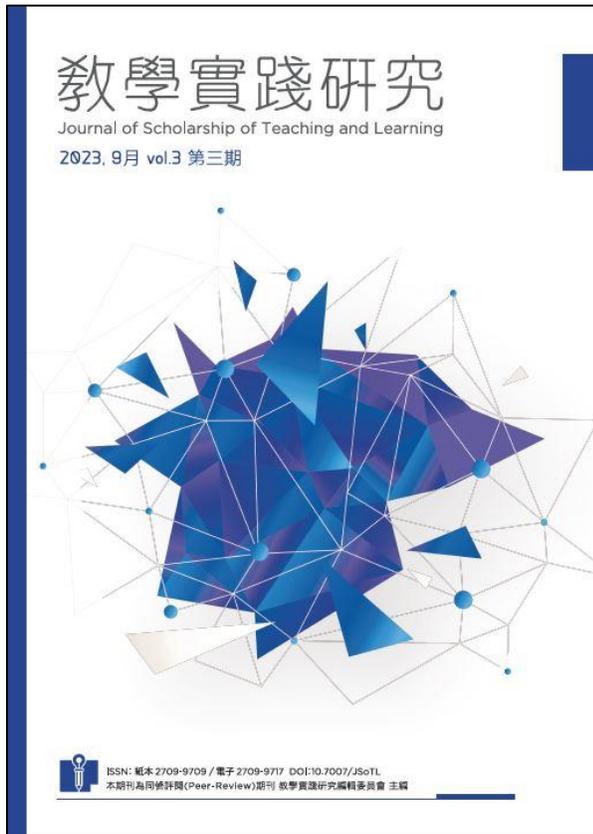
撰寫成果報告相關學術倫理

- 💡 避免抄襲他人著作，避免不當複製（整段 / 整篇直接複製、或文句前後對調、或改變標點符號、或改變連接詞語助詞），避免大量重組不同來源之文字資料，應加以理解之後，重新撰寫，且仍應正確引註出處、並列入參考文獻。
- 💡 若因他人著作之概念重要而需要逐字抄寫，應注意**引述範圍**，並加引號、正確引註出處、列入參考文獻，給予他人應有的credits。
- 💡 引用自己過去發表之文章，亦應正確引註。
- 💡 詳實呈現研究成果，**避免造假（虛構不存在之資料）與變造（不實變更資料）**。
- 💡 研究資料（data）應妥善保存（資料安全保護措施、保護隱私之措施...）。

須避免事項

- 與高教深耕或其他計畫內容相同或雷同
- 與前期計畫雷同
- 文獻抄自其他期刊但未適度引註
- 與共同主持人或同一教師社群人員計畫書內容相似

從成果報告到論文撰寫



- 鼓勵藉由發表的形式，達到交流分享、改進課堂的目標。
- **成果報告不等於學術論文。**
- 教學實踐研究期刊徵稿類型，包含**一般論文、教學實務紀要、議題性評論。**
- 側重創新教學方法與歷程的呈現



相關投審稿問題請諮詢專案辦公室

Thank You