



112 年度民生學門 概況分析

報告人：

教學實踐研究計畫總主持人

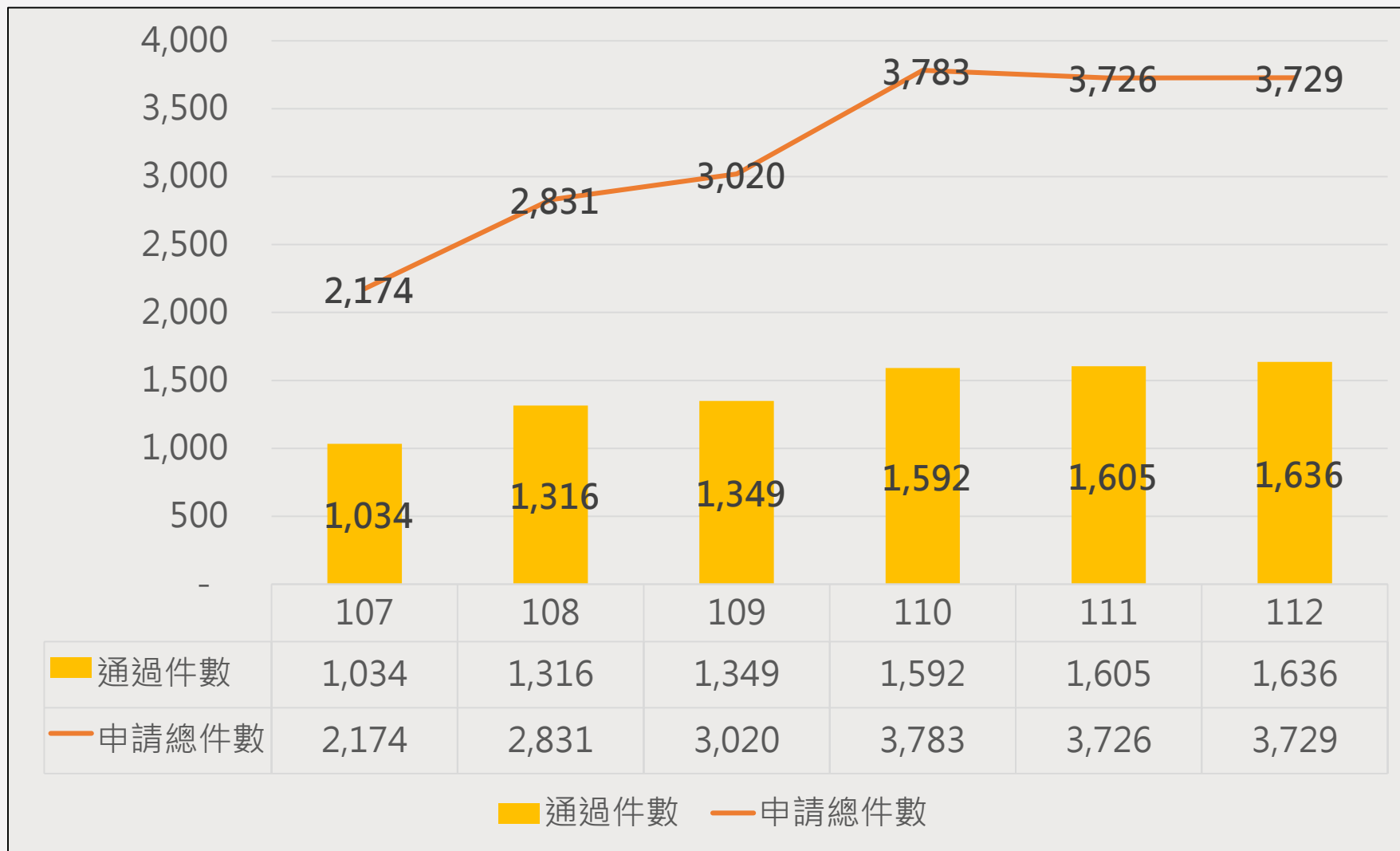
陳毓文教授





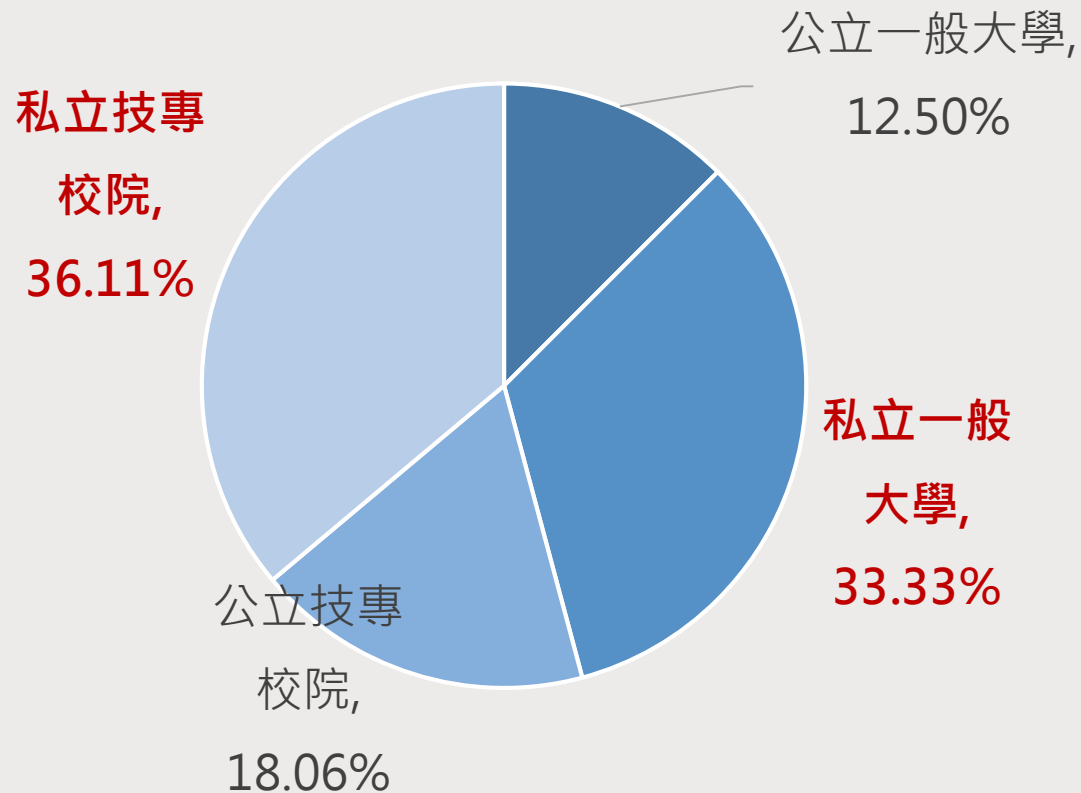
1. 計畫概況分析

歷年補助件數逐年提升



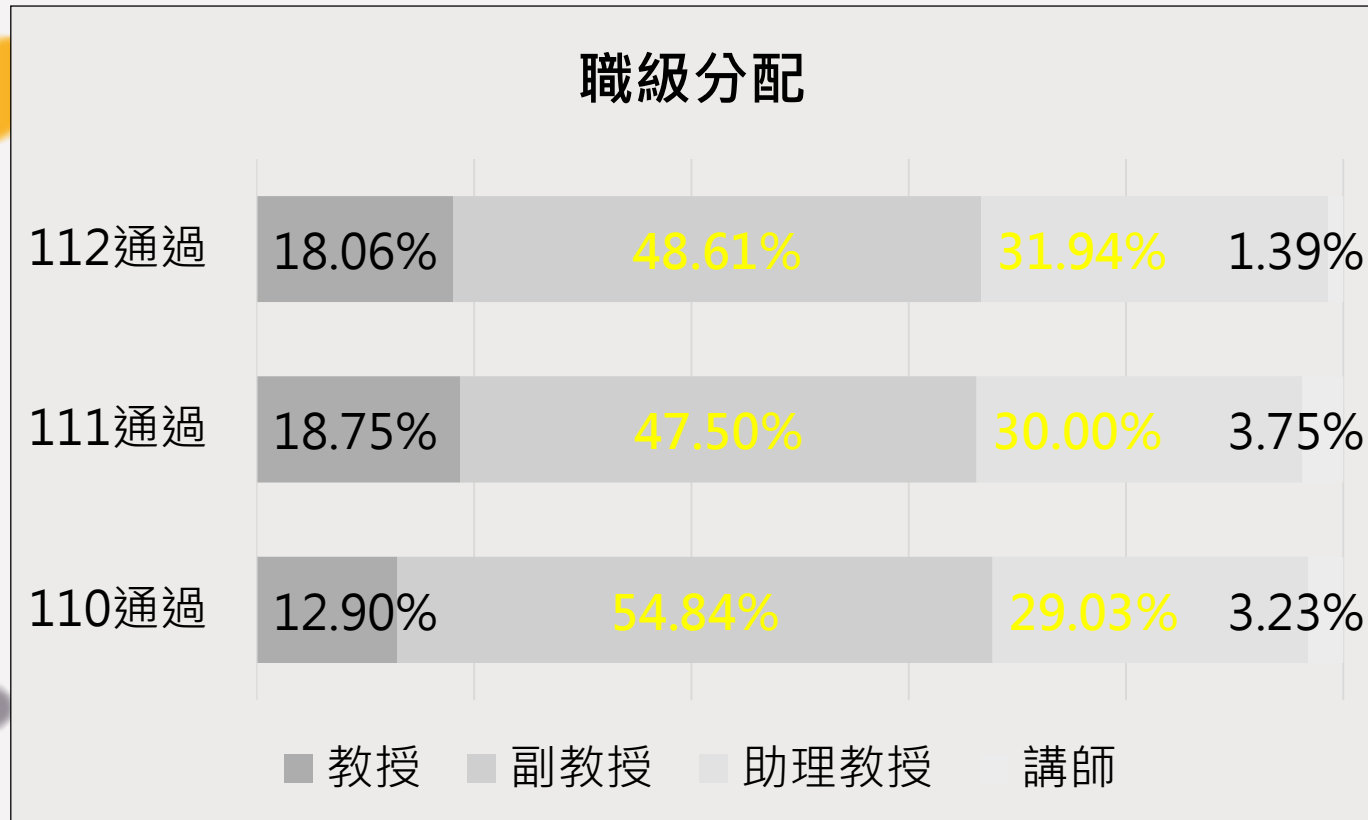
通過案件概況分析-1

學校屬性分配



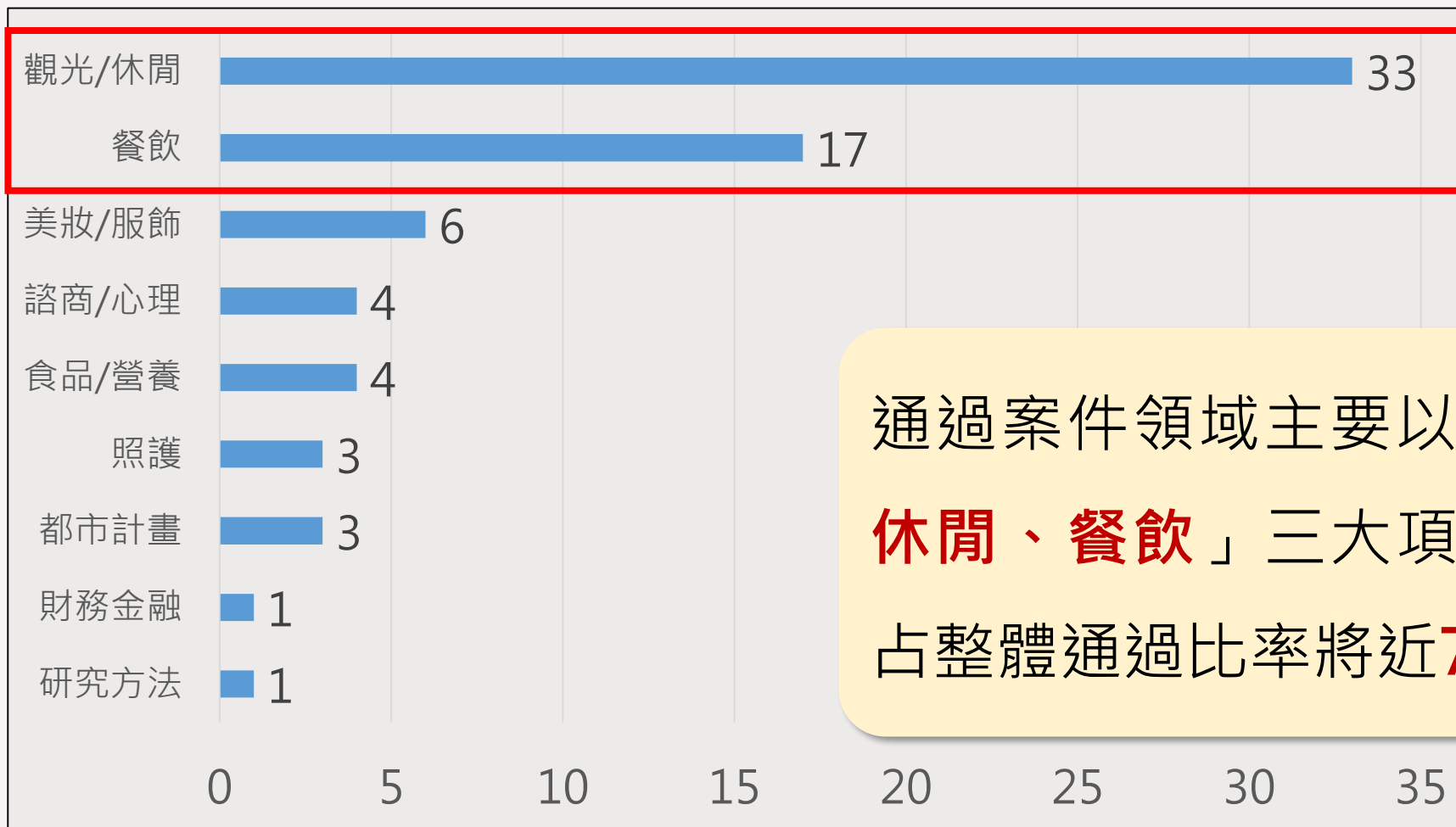
民生學門112年度總計通過72件，其中通過案件以私立技專最多（占比36.11%），其次為私立大學（占比33.33%）。

通過案件概況分析-2



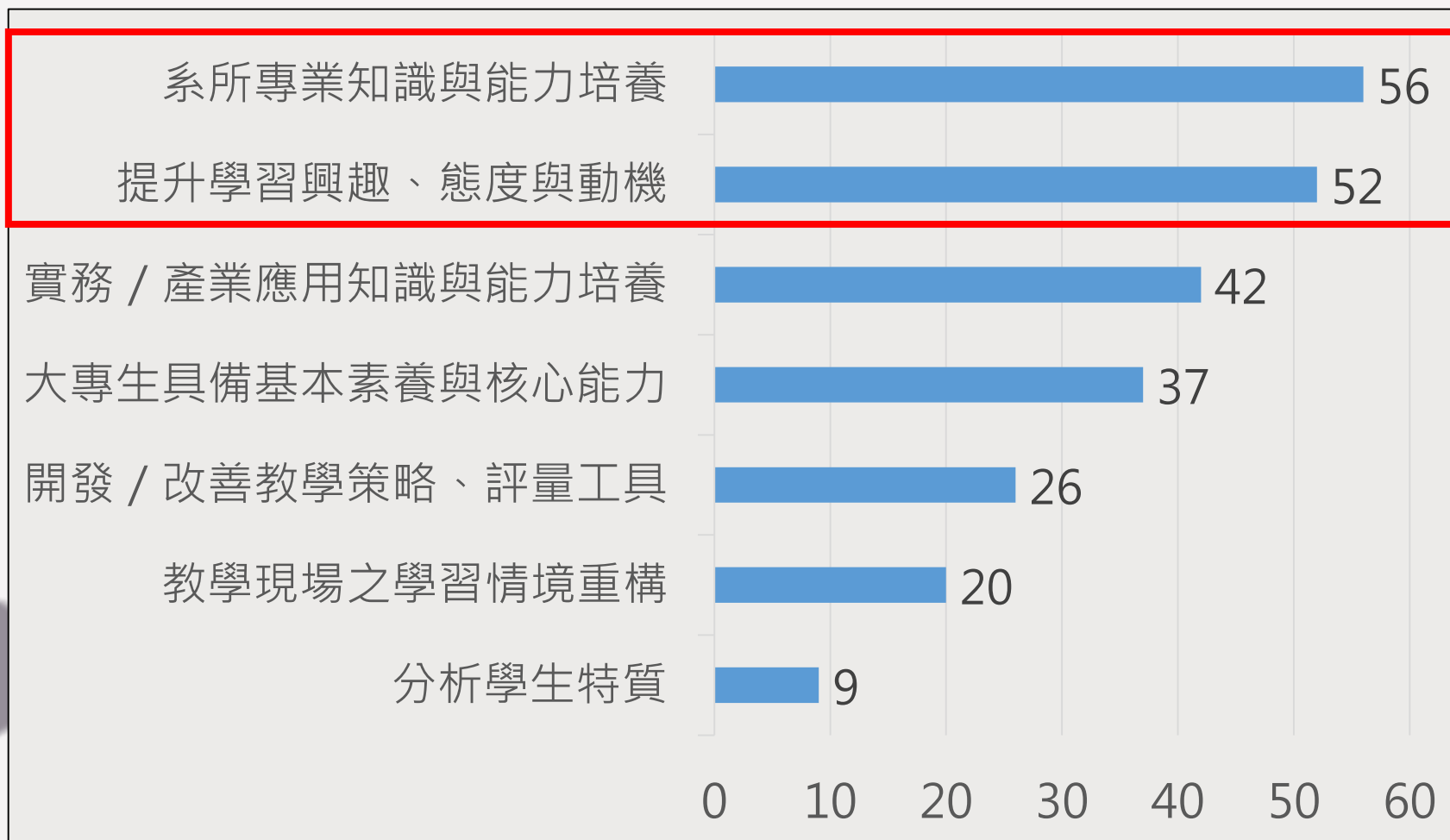
近三年主要組成皆以「**副教授級、助理教授級**」為主，皆將近**8成比率**，整體結構改變不大。

各領域通過件數



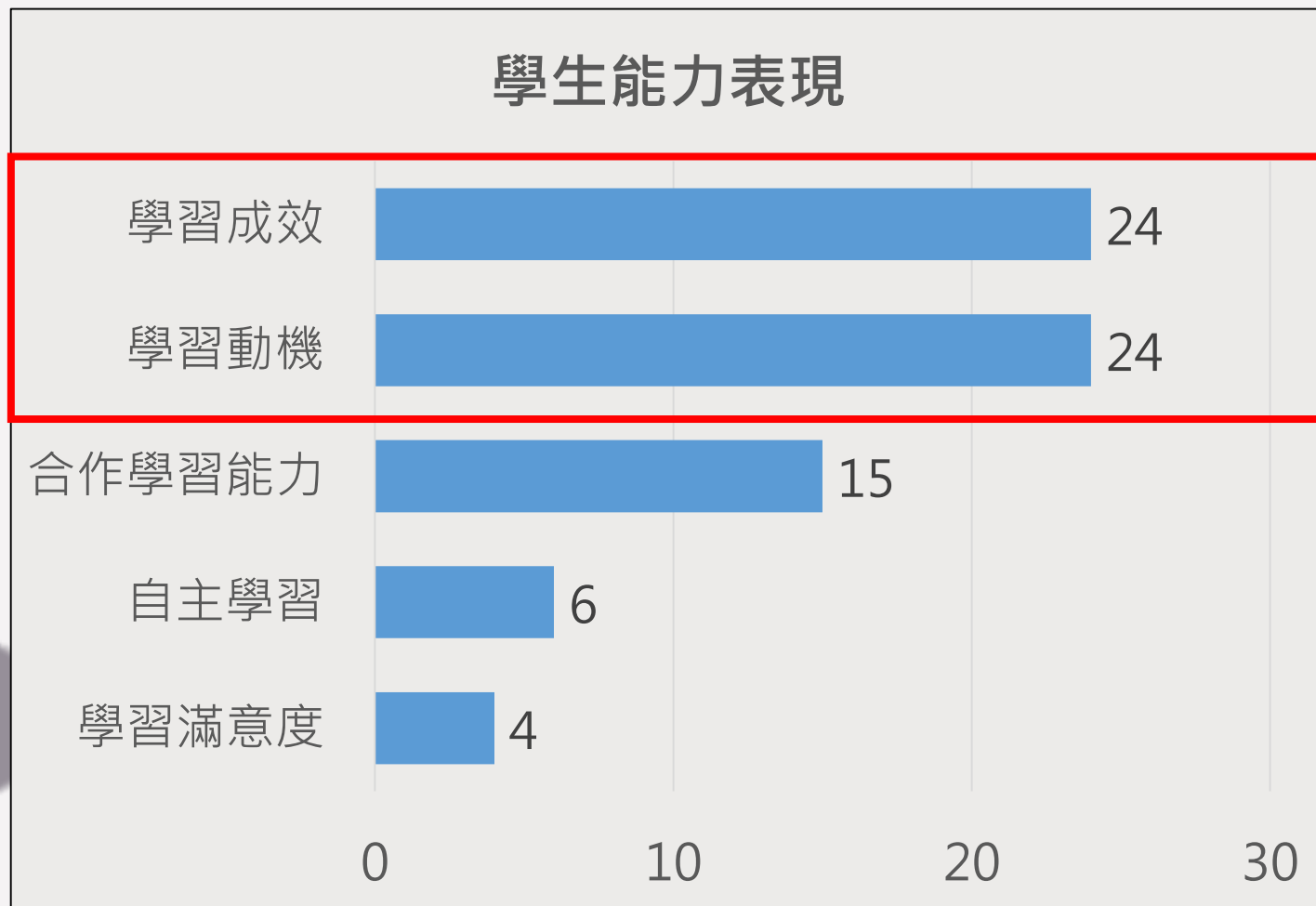
通過案件領域主要以「**觀光、休閒、餐飲**」三大項目為主，占整體通過比率將近**7成**。

關注研究問題



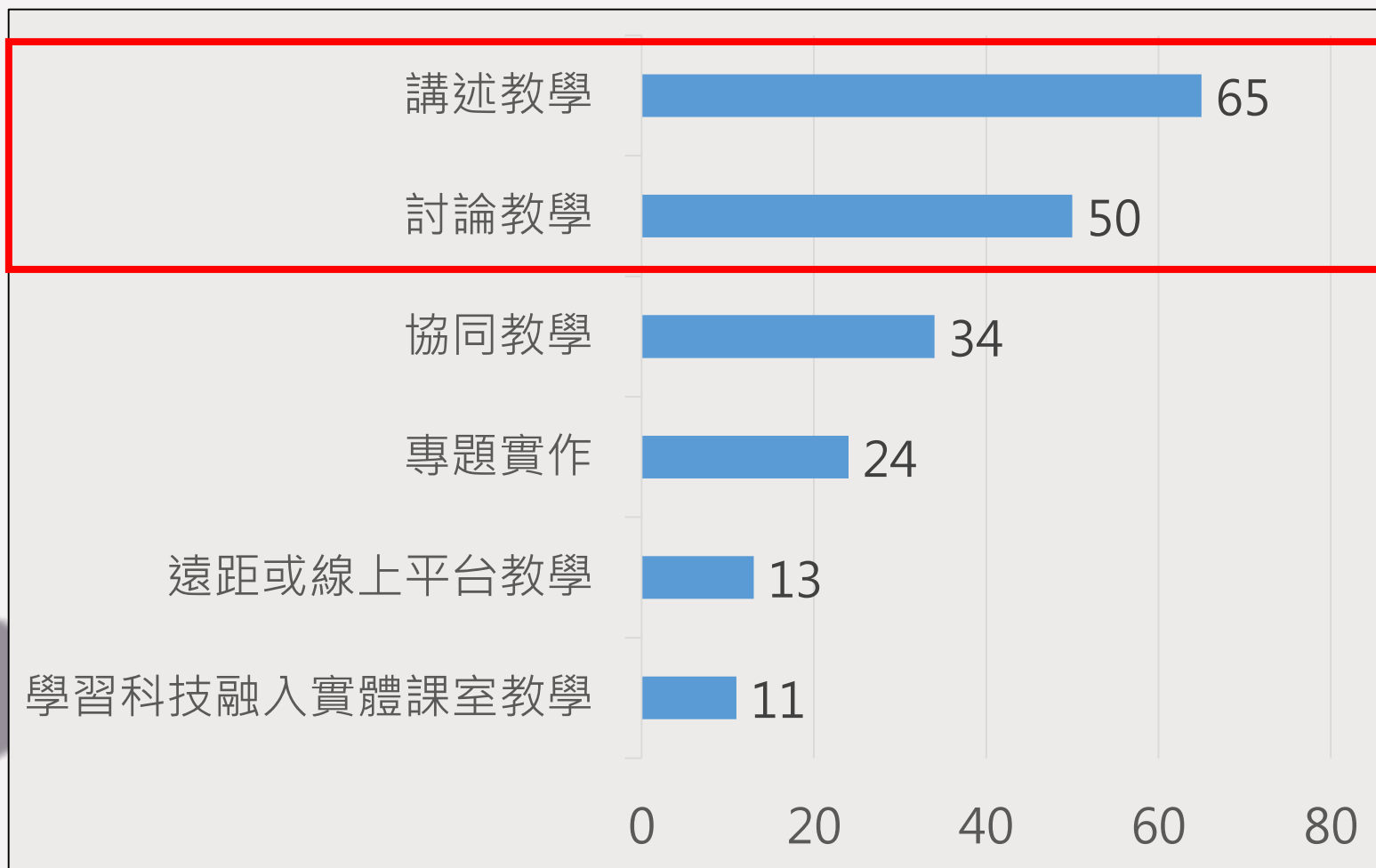
各領域計畫首重培養學生**專業知識與能力**，其次是提升**學習興趣、態度與動機**的表現，**實務能力的展現**則再次之。

關注研究問題 - 學生能力表現



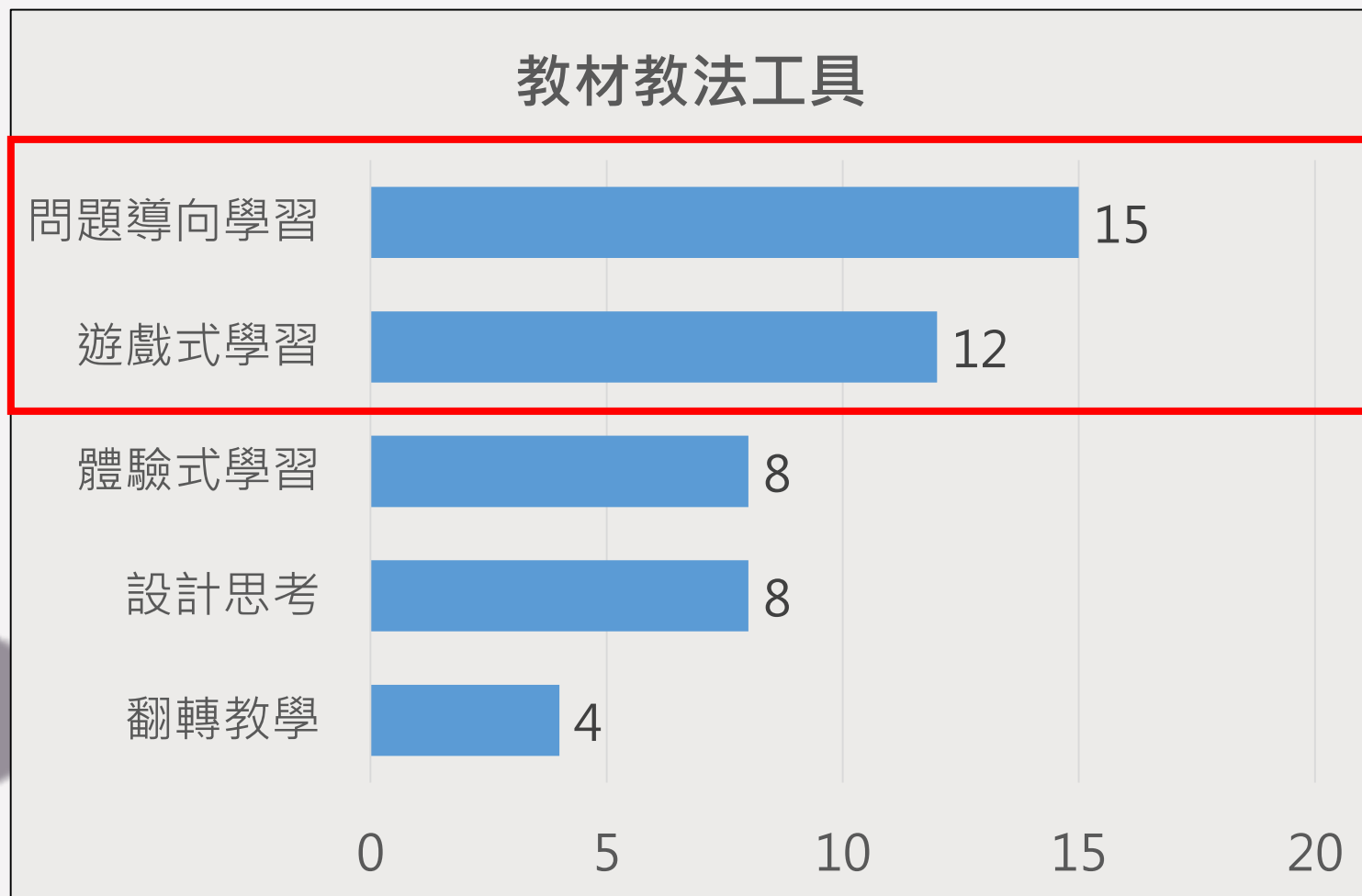
學生能力表現上，呼應研究問題，最為重視學生的**學習成效**、**學習動機**。其次依序為**合作學習能力**、**自主學習**、**學習滿意度**等表現。

關注教學方法



最常使用的教學方法為**講述教學**，而為培養學生跨領域能力，**討論教學**、**協同教學**（如跨領域教師、業師），皆是較為頻繁使用的教學方法。

關注教學方法 - 教材教法工具



不同於其他學門較常融入科技工具輔助教學，民生學門更**重視學習的歷程**，藉由**問題導向學習、遊戲式學習、體驗式學習、設計思考**等，提高學生的學習成效與學習興趣，同時培養學生團隊合作能力。

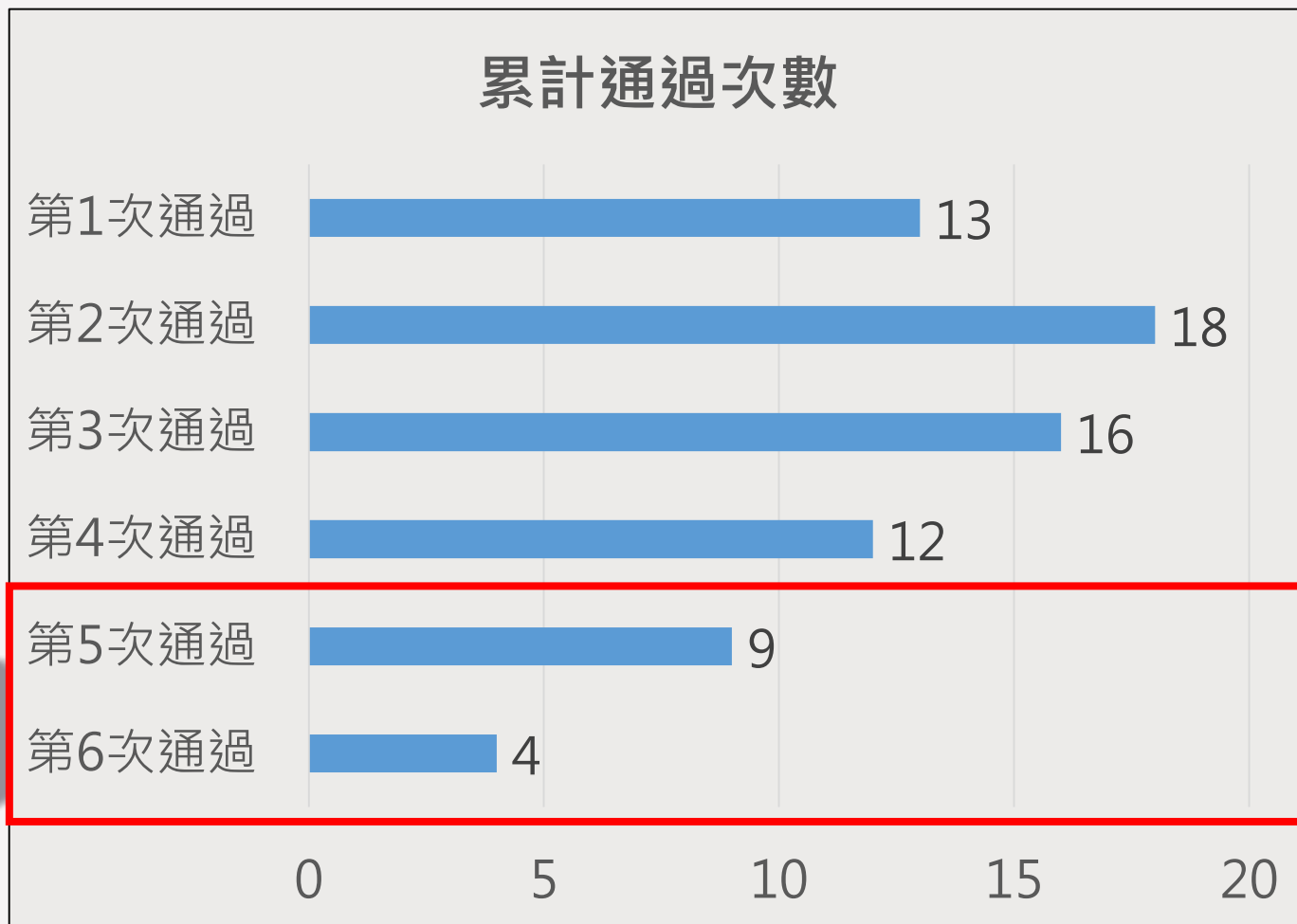


但...

該從哪些角度切入，才能
持續突破計畫，延伸教學
實踐研究呢？



連續通過計畫



- 112年度中**第一次通過的計畫約為18%**，意即約有82%的教師曾通過2次以上計畫。
- **將近20%**的教師累積通過5次以上。

即時回饋系統(IRS)
聊天機器人(AI工具)
虛擬實境(VR/AR)
Gather.Town元宇宙
數位學習平台

**課程融入
資訊科技
輔助教學**

**導入新教材
/教具
/評量工具**

WSQ
OKR
心智圖
自我評量
同儕互評
Rubrics評量表單

服務學習
SDGs目標
職場實習場域
雙語教育(EMI)
大學社會責任(USR)
永續發展教育(ESD)

**融入
政策議題或
多元場域**

**導入
新教學模式
/教學策略**

遊戲式學習
參與式學習
體驗式學習
情境式學習
素養導向
問題導向
專題導向
合作學習
鷹架策略
議題融入
學思達
拼圖法

STEAM
BOPPPS
混成教學
翻轉教室
設計思考
6E教學模式
ADDIE教學設計模式
TAM科技皆受模型

專業知識與能力培養
學習興趣、態度、動機
自我反思/自我調節
問題解決能力
批判思考思考
職能素養

**學生
學習表現與
高層次思維**

**教師
教學增能
反思精進**

行動研究
教學反思
教師社群
業師協同教學

連續通過計畫的思考脈絡

從學習目標來延伸

1. 階段性**培養學生能力的改變**，如從基礎知識與技能，延伸至自我反思、團隊合作、溝通能力、問題解決等，對接未來的職能素養。
2. 全方位**培養學生未來具備能力**，如從課程對接至職場議題、實際投入場域減少學用落差，接軌業界職涯發展機會。

從課程設計來延伸

1. **使用不同教學模式**，如素養導向課程、跨領域課程(STEAM)、ADDIE教學設計模式、設計思考、實作型課程等。
2. **融入不同政策議題**，如服務學習、USR理念、SDGs目標、ESD永續發展教育、EMI雙語教育、國際視野等。

從教學設計來延伸

1. 配合課程主題**導入不同教學方法**，如合作學習、遊戲式學習、體驗學習、專題導向學習、情境模擬，提高學習興趣。
2. **導入軟硬體科技工具**輔助教學，如數位學習平台、影片、經營模擬系統、APP、AI工具、VAR設備等。

從學習場域來延伸

1. 導入**翻轉教室**：運用混成授課改變互動關係，減少學習負擔。
2. 合作**實習場域**：如課室模擬情境、校外場域景點考察、餐飲/美容/幼兒園職場實習等。
3. 融合**服務學習/USR理念**：如社區營造、觀光企劃、社區服務(銀髮、兒童)。



2. 專辦一點提醒與宣傳

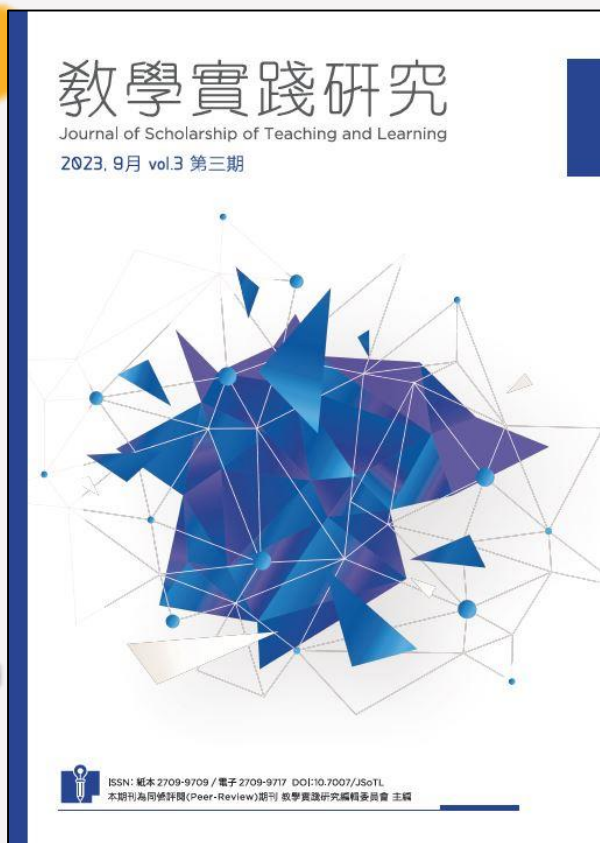
相關學術倫理議題

- 💡 避免抄襲他人著作，避免不當複製（整段 / 整篇直接複製、或文句前後對調、或改變標點符號、或改變連接詞語助詞），避免大量重組不同來源之文字資料，應加以理解之後，重新撰寫，且仍應正確引註出處、並列入參考文獻。
- 💡 若因他人著作之概念重要而需要逐字抄寫，應注意**引述範圍**，並加引號、正確引註出處、列入參考文獻，給予他人應有的credits。
- 💡 引用自己過去發表之文章，亦應正確引註。
- 💡 詳實呈現研究成果，**避免造假（虛構不存在之資料）與變造（不實變更資料）**。
- 💡 研究資料（data）應妥善保存（資料安全保護措施、保護隱私之措施...）。

須避免事項

- 與高教深耕或其他計畫內容相同或雷同
- 與前期計畫雷同
- 文獻抄自其他期刊但未適度引註
- 與共同主持人或同一教師社群人員計畫書內容相似

從成果報告到論文撰寫



- 鼓勵藉由發表的形式，達到交流分享、改進課堂的目標。
- **成果報告不等於學術論文。**
- 教學實踐研究期刊徵稿類型，包含**一般論文、教學實務紀要、議題性評論**。
- 側重創新教學方法與歷程的呈現



相關投審稿問題請諮詢專案辦公室

領域多元
課程多元
教法多元



唯一相同的是
教師們對教學的熱情
對學生學習成果的期待！

