

112年度教育學門 概況分析

卯靜儒

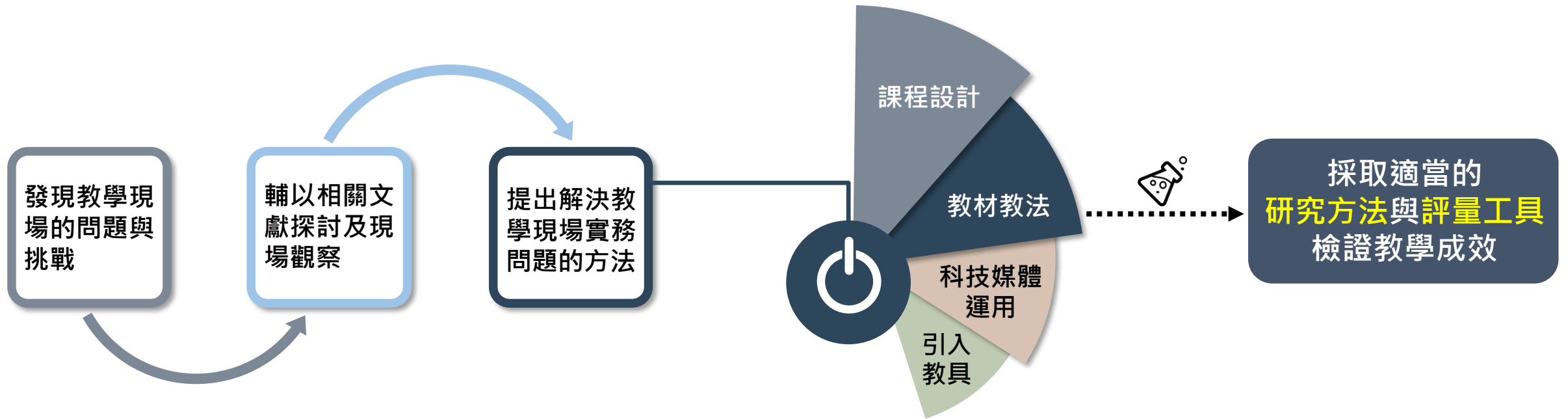
教育學門召集人

教育學系暨課程與教學研究所教授

國立臺灣師範大學

教學實踐研究計畫類型

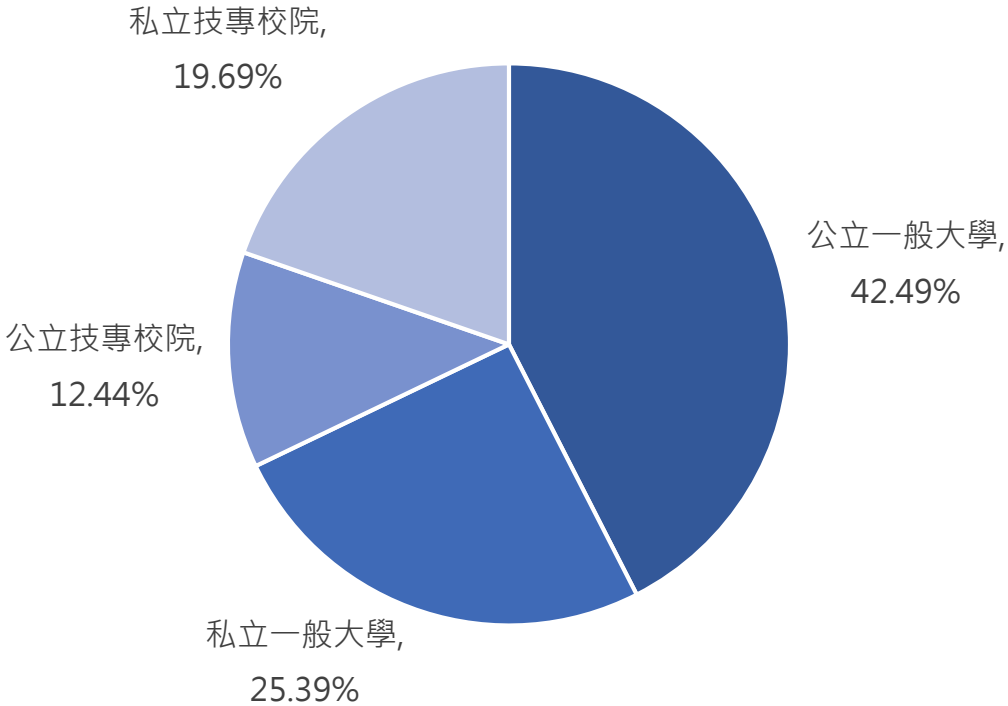
一般學門計畫（一年期）



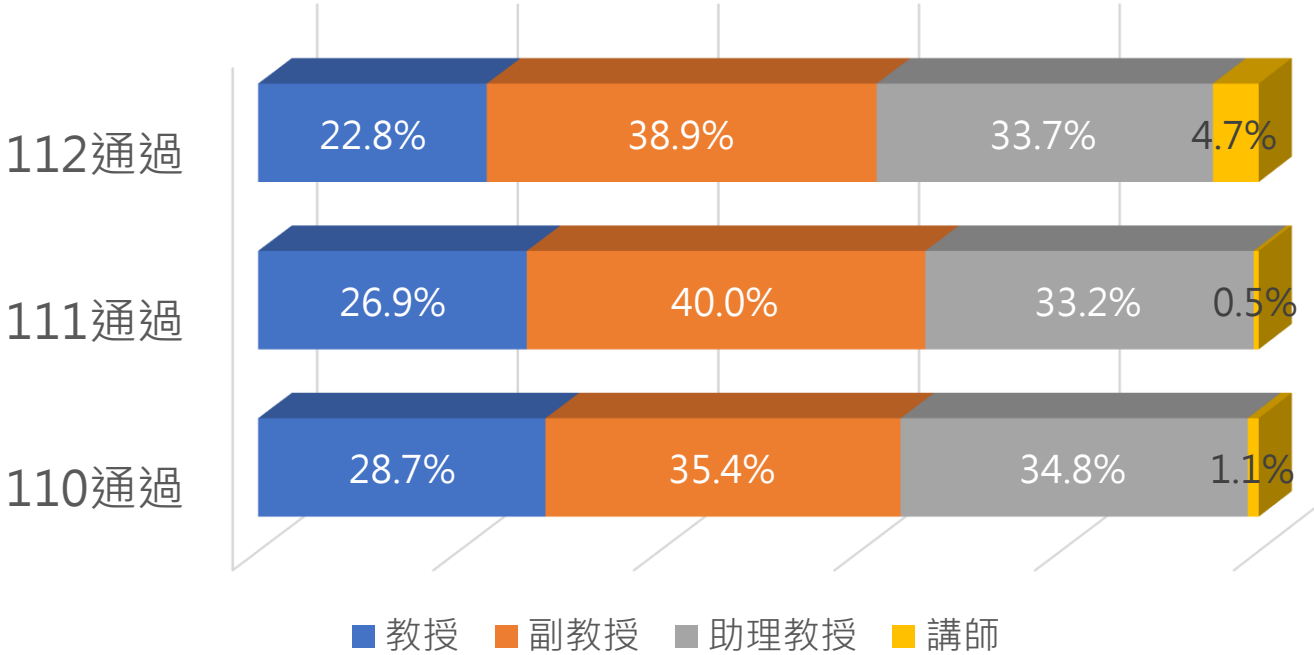
- 請配合課程開設學院、系所之專業領域、課程主題與課程內涵，選擇相關學門進行申請。
- 「通識（含體育）學門」：除體育課程外，非通識課程請投件於其他領域學門。「通識課程」，指各校通識中心（或是主要負責通識課程、校級共同課程的單位）開設或是學校納入通識學分之各系所選修課程。「體育課程」則指各類體育相關課程，包含專業體育課程與一般體育課程。

通過案概況分析

學校屬性分配



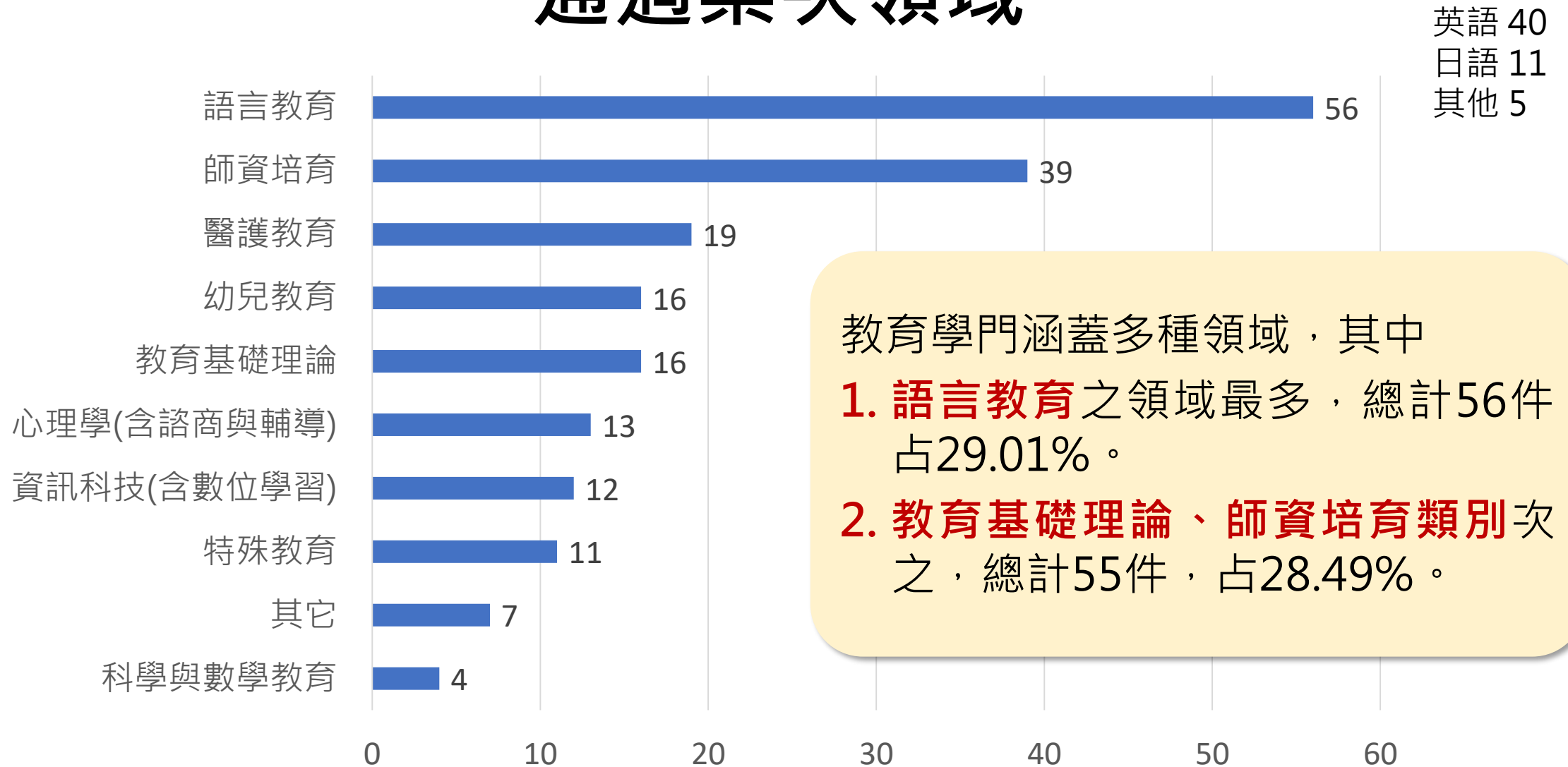
職級分配



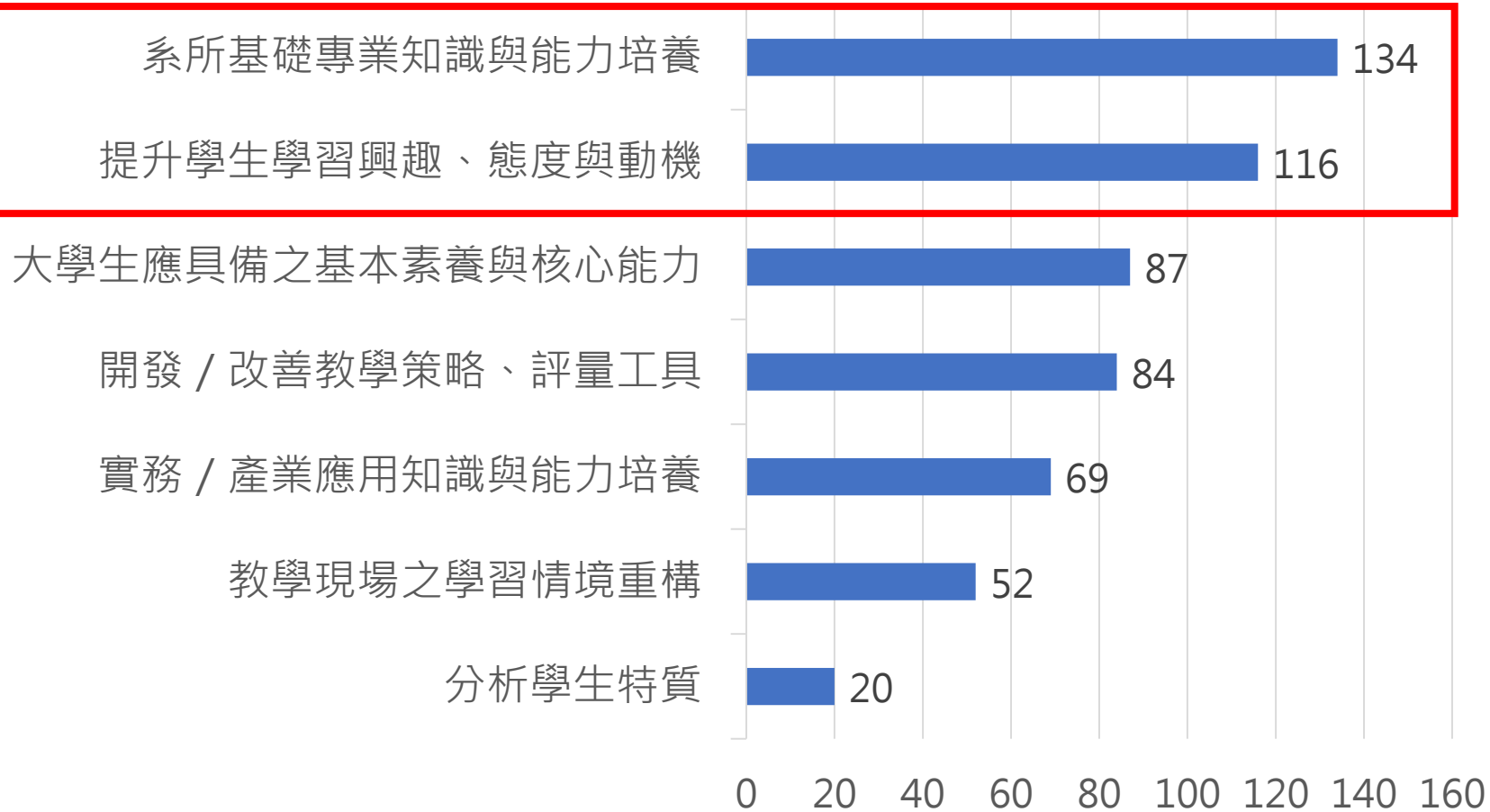
教育學門112年總計通過193件，其中通過案件

- 1. 以公立一般大學最多（占比42%），其次為私立一般大學(占比25%)。
- 2. 以近三年主要佔比結構來看，維持不變，以「副教授與助理教授級」為主。

通過案次領域



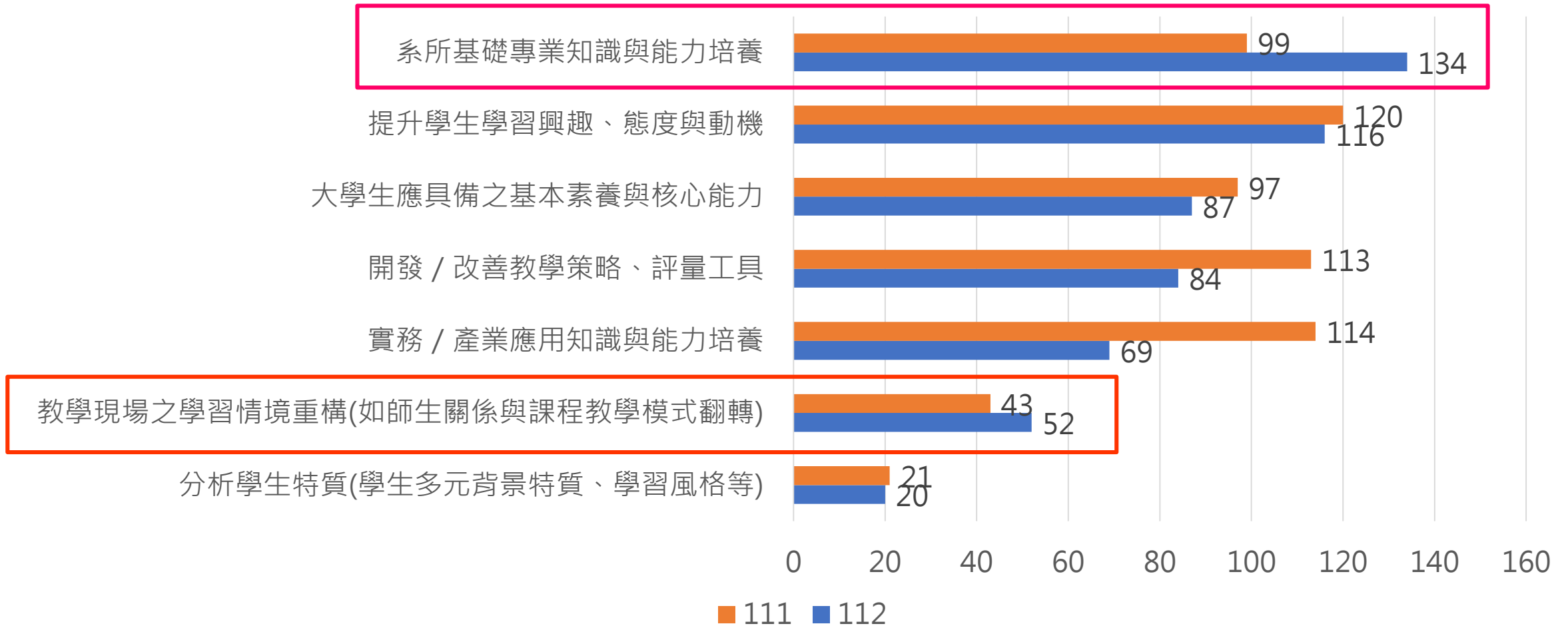
關注研究問題



無論哪個學科皆重視

- 學生**基礎專業知識與能力**
- 學生**學習興趣、態度與動機**

111年與112年關注點的差異



學習管理系統(LMS)
即時回饋系統(IRS)
機器人(AI工具)
podcast
VR、AR
社群媒體
語料庫系統
線上註釋系統
影片

課程融入
資訊科技
輔助教學

導入新教材
/ 教具
/ 評量工具

同儕互評
自我評量
訊息類繪本
心智圖
WSQ
數位敘事教材

108課綱
SDGs目標
實習場域
臨床實踐

融入
政策議題或
多元場域

導入
教學模式
/ 教學策略

遊戲式學習
STEAM
混成教學
翻轉教室
素養導向
問題導向
專題導向
合作學習
同儕學習
案例教學
鷹架策略
設計思考
議題融入

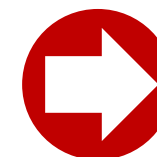
拼圖法
探究式學習
體驗式學習
團體教學法
角色扮演
情境式學習
BOPPPS
學思達
ARCS動機模式
自主學習
ADDIE
成果導向學習
參與式學習
6E模式

專業知識與能力培養
學習興趣、態度、動機
問題解決
批判思考
反思教學
同理心訓練
自我控制訓練

學生
學習表現與
高層次思維

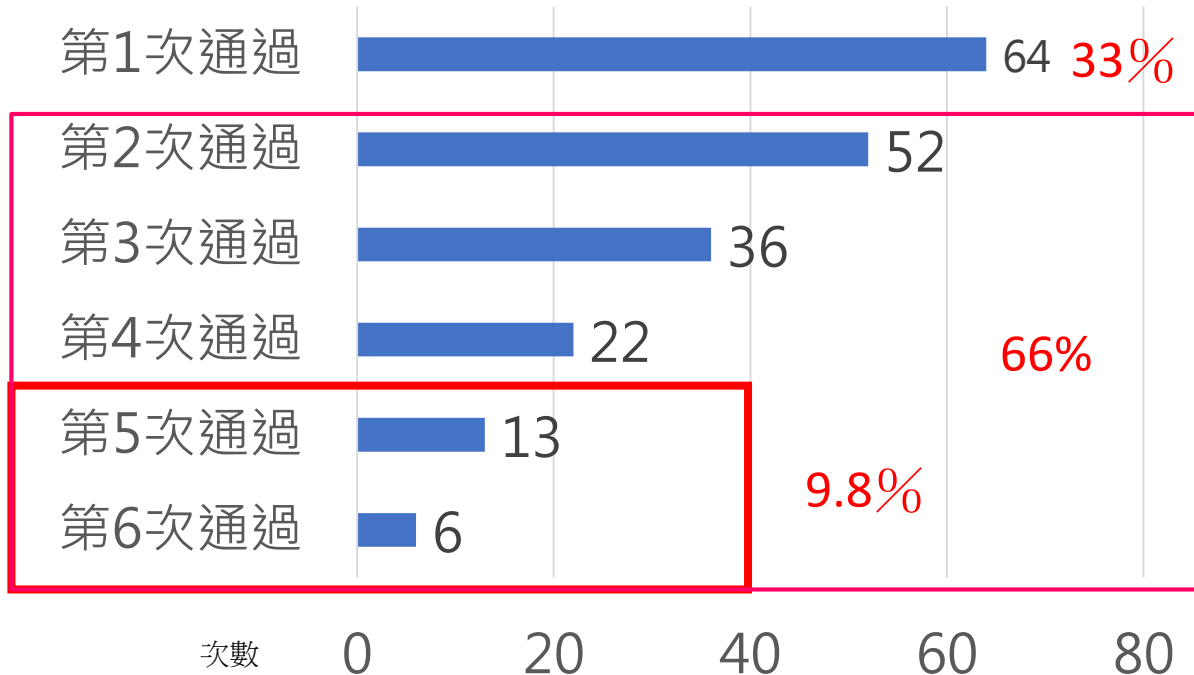
教師
教學增能
反思精進

行動研究
教學反思
教師社群
協同教學



教師連續通過計畫

累計通過次數/比率(總193件)



- 112年度中**第一次通過的計畫約為33%**，意即約有66%的教師曾通過2次以上計畫。
- **不到10%**的教師累積通過5次以上。

計畫撰寫基本原則

3要



要從教學現場出發，
問題意識要明確



文獻探討要支持研究
問題



研究方法與資料處理
要嚴謹

3不要



延續性計畫卻說明不清延伸
議題與差異點

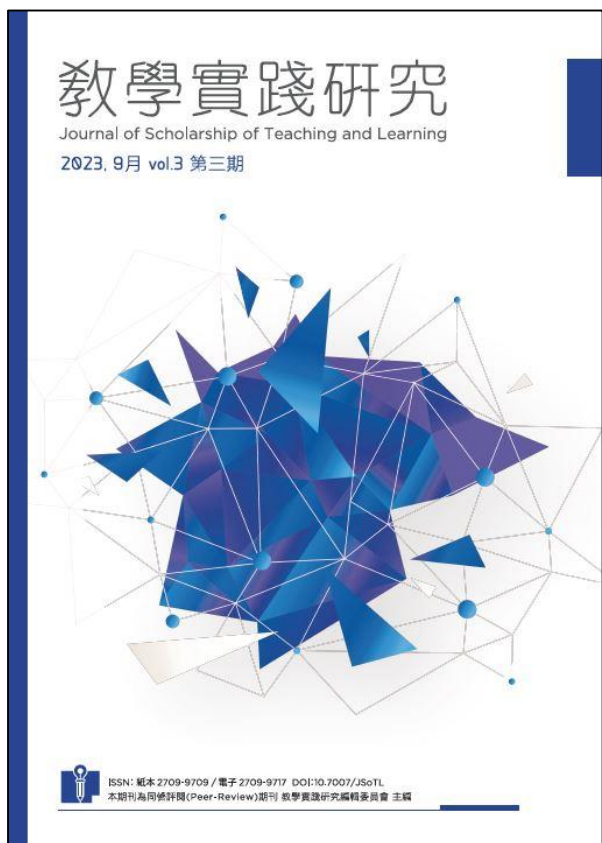


教學設計無法扣合研究問題，
文獻探討無法支持研究目的



教學與研究設計不明確、資
料蒐集不嚴謹

從成果報告到論文撰寫



- 鼓勵藉由發表的形式，達到交流分享、改進課堂的目標。
- **成果報告不等於學術論文。**
- 教學實踐研究期刊徵稿類型，包含**一般論文、教學實務紀要、議題性評論**。
- 側重創新教學方法與歷程的呈現



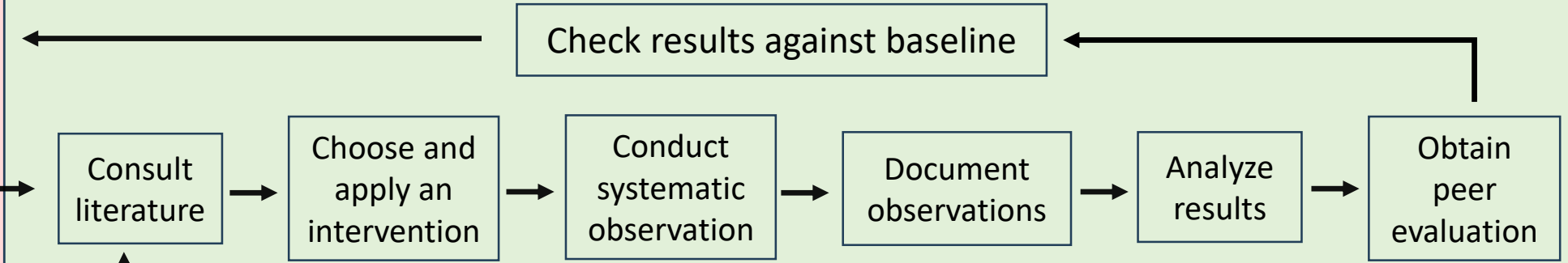
相關投審稿問題請諮詢專案辦公室

教學現場觀察

Observe

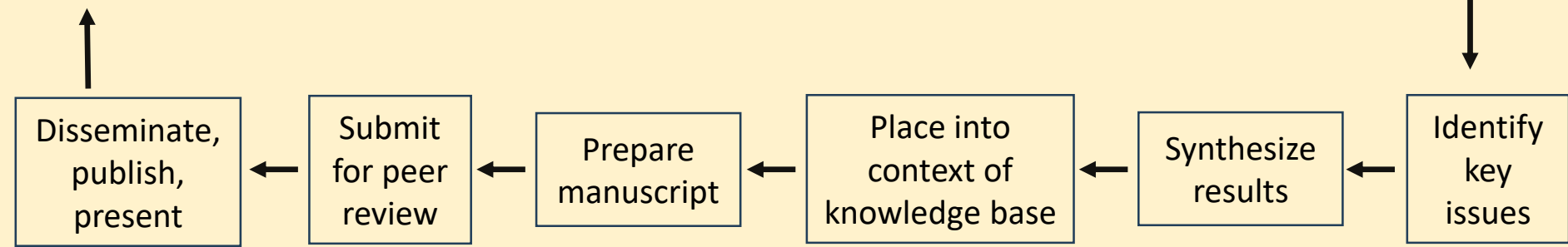
Teaching < Learning Connection™
problem or opportunity
and document
The baseline

Scholarly Teaching 學術型教學



Knowledge Base of Teaching and Learning in Higher Education
累積高教教學知識

- 1) 教學實踐研究的四個不同顏色區塊!?
- 2) 精鍊不同的學習力!?
- 3) 專辦引導逐步建立台灣高教SoTL發展基礎建設!?



The Scholarship of Teaching 教學學術

引自：Richlin, L. (2001) Scholarly Teaching and the Scholarship of Teaching(PP.57-67), from NEW DIRECTIONS FOR TEACHING AND LEARNING, no. 86, Summer 2001

祝大家
教學愉快
充實又有成就感

